



La educación
es de todos

Mineducación

Contacto
Maestro

ESCUELA DE LIDERAZGO

PARA DIRECTIVOS DOCENTES

Prácticas de Liderazgo Pedagógico:
**más y mejores oportunidades
en la educación media rural.**

#TodosSomosEscuela





En esta oportunidad aprenderemos acerca de las estrategias que puede abordar un directivo docente para fortalecer las **trayectorias educativas en la ruralidad** y las apuestas por la **diversificación curricular** en la educación media.

Esta guía de profundización tiene como propósito **afianzar la apropiación** de su rol frente a la **renovación curricular** para una educación media, diversa, atractiva y pertinente, que permita al estudiante recorrer y transformar sus aprendizajes en una trayectoria educativa de calidad.





¿Qué es una trayectoria educativa y cómo el directivo docente protege esta trayectoria?

Las trayectorias educativas

Las trayectorias educativas, según UNICEF 2019: “son los recorridos que realiza cada persona para consolidar, fortalecer o transformar sus aprendizajes y su desarrollo a lo largo de la vida. Las trayectorias incluyen todos los aprendizajes que se construyen en diferentes entornos y las experiencias que los posibilitan; responden a las características particulares de cada persona — género, etnia, discapacidad, entre otros—, y son afectadas por las condiciones culturales, sociales y económicas que definen el curso de vida”.

Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional 2020, define las trayectorias educativas como “los recorridos que realizan las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que consolidan, fortalecen y transforman sus aprendizajes y desarrollo a lo largo de su vida.”

Proteger las trayectorias educativas

Según UNICEF 2019: “proteger trayectorias es el conjunto de acciones de política pública que posibilita las condiciones para que los recorridos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en el sistema educativo sean completos y de calidad; su propósito es que ellos y sus familias conciban la escuela como una oportunidad para realizar sus proyectos de vida”.





Estrategias para la proyección de trayectorias en el rol del directivo docente

Como directivo docente está llamado a la protección de las trayectorias, a través de **estrategias** que favorezcan el **paso de un nivel educativo a otro** y motiven al estudiante a **culminar el ciclo de educación media**. Revise la siguiente infografía:

Trayectorias educativas completas

Recorridos que realizan las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que consolidan, fortalecen y transforman sus aprendizajes y desarrollo a lo largo de su vida.





- ✓ Tienen altas expectativas en su proceso educativo
- ✓ Las estrategias pedagógicas parten de sus intereses, experiencias previas y contextos
- ✓ Las estrategias pedagógicas reconocen sus ritmos y estilos de aprendizaje
- ✓ Construyen herramientas para la evaluación formativa
- ✓ Definen estrategias para asegurar el tránsito armónico entre grados y niveles
- ✓ Definen estrategias de apoyo pedagógico que eviten la repitencia y la deserción escolar
- ✓ Reconocen los momentos vitales y las transiciones en el curso de vida



- ✓ Participan activamente en su proceso de aprendizaje y en las decisiones que les atañen
- ✓ Se sienten acogidos, reconocidos y seguros
- ✓ Se sienten motivados y retados en el aprendizaje
- ✓ Fortalecen sus intereses y desarrollan sus talentos
- ✓ Consolidan sus proyectos de vida





Además de las estrategias relacionadas con el **fortalecimiento de ambientes de aprendizaje, experiencias educativas, tiempo escolar de calidad y PEI** que promueven el desarrollo integral; es importante, que el directivo docente conozca y promueva otras estrategias encaminadas a fomentar la **estancia** del estudiante, es decir, apoyar al estudiante en su proceso de aprendizaje y apoyar el **tránsito**, es decir la proyección de los jóvenes hacia su vida posmedia. En este proceso se enfatiza en la preparación para la **toma de decisiones**, la **identificación del campo ocupacional** en el que quiere desempeñarse y sus **formas de vinculación**: empleo, autoempleo, ejercicio profesional, etc.

Para lograr lo anterior, revise los siguientes tres ejes de trabajo:

EJE 1 Oferta atractiva, pertinente y de calidad



Lineamientos para una educación media con calidad y pertinencia



Diversificación curricular



Doble titulación

Acciones que permitan reorientar y fortalecer el nivel de educación media con oportunidades de desarrollo integral acordes al momento vital de los jóvenes, que favorezca aprendizajes de calidad, y brinde una experiencia significativa que promueva el aprendizaje a lo largo de la vida y movilice acciones de permanencia y graduación de los jóvenes.





EJE 2

Protección de trayectorias y proyecto de vida de los jóvenes



Valor agregado en la trayectoria educativa de los jóvenes.



Inciendo de manera positiva en su proyecto de vida y mejorando las condiciones y capacidades con las que los jóvenes transitan hacia la formación posmedia o hacia el mundo del trabajo.



Fortalecimiento competencias básicas y socioemocionales en los estudiantes.



Generación de aprendizajes que deben resultar útiles y aplicables en la toma de decisiones sobre su futuro y su trayectoria de vida.

EJE 3

Fortalecimiento institucional para una educación media de calidad

Ecosistemas de Innovación para la Educación Media

Son un mecanismo que articula actores, estrategias y recursos en pro de transformar la educación media, favoreciendo el acceso, graduación y tránsito de los jóvenes hacia oferta posmedia





¿Qué es la diversificación curricular y cómo el directivo docente la puede promover en su establecimiento educativo?

Diversificación curricular

Según el MEN 2020, “La diversificación busca ampliar el tipo de conocimientos y aprendizajes que adquieren los jóvenes en la educación media a manera de exploración de intereses y capacidades y con el fin de que proyecten sus opciones educativas y laborales futuras. Para esto se hace necesaria la ampliación de una oferta educativa atractiva y que desarrolle las competencias que necesitan los jóvenes para encausar y fortalecer sus proyectos de vida, una oferta fundamentada en la calidad, la articulación y la pertinencia en consonancia con las oportunidades del contexto.”

Estrategias para fomentar la diversificación curricular en el rol del directivo docente

La posibilidad de diversificación es más factible cuando el directivo docente promueve:

- La incorporación de experiencias de movilidad estudiantil, a través de las cuales los estudiantes de diferentes instituciones educativas asistan a cursos de exploración o programas de formación que otros colegios o instituciones aliadas ofertan que se pueden reconocer dentro del 20% del núcleo electivo del plan de estudios.
- La gestión de alianzas para controlar el flujo de estudiantes y la oferta educativa, que promueva la participación de actores tanto a nivel institucional como a nivel territorial.





A partir de estas reflexiones, lo invitamos a consultar los siguientes recursos para profundizar y ampliar información acerca de los procesos de diversificación y transformación curricular de su establecimiento educativo y en pro de la consolidación de una trayectoria educativa para sus estudiantes.

RECURSO	ENLACE DE CONSULTA
Orientaciones curriculares en programación	https://bit.ly/3wg73rs
Orientaciones curriculares en industrias culturales y creativas y talento digital	https://bit.ly/3ydNIIP
Orientaciones curriculares en turismo	https://bit.ly/2Ujja9M
Hacia la renovación curricular para una educación media diversa, atractiva y pertinente	https://bit.ly/3w9ZnqH
Podcast sobre diversificación curricular	https://bit.ly/3AkQON1

#TodosSomosEscuela

Bibliografía

Trayectorias Educativas

- UNICEF. Brújula 1: Travesías para comprender, transformar y proteger. Caja de herramientas para proteger trayectorias educativas. Bogotá, 2019. Disponible en <https://uni.cf/3h5AGra>
- Infografía trayectorias educativas completas. MEN. 2020. Disponible en <https://bit.ly/3AeYoZK>

Diversificación Curricular en la educación media

- MEN. 2020. Hacia la renovación curricular para una educación media diversa, atractiva y pertinente. Fundación Internacional de pedagogía conceptual, Alberto Merani.

