



La educación  
es de todos

Mineducación

Contacto  
Maestro

# ESCUELA DE LIDERAZGO

PARA DIRECTIVOS DOCENTES

Prácticas de Liderazgo Pedagógico:

## Armonización curricular para la presencialidad con alternancia

#TodosSomosEscuela





# Retos y oportunidades en la presencialidad con alternancia

La educación enfrenta hoy el más grande reto de los últimos años. Reto que invita a repensar **qué se enseña, cómo se hace**, qué **desempeños** son **esenciales** y, sobre todo, cómo recuperar **aprendizajes** para lograr mayor equidad y cierre de brechas generadas por la no presencialidad a causa del Covid-19.

Son diversas las preguntas que los directivos docentes pueden plantearse con su equipo de trabajo, para dar respuesta a los múltiples **desafíos** de la educación presencial con alternancia.

Las siguientes preguntas buscan visibilizar aquellos elementos de la gestión **pedagógica, académica y curricular** que es liderada por los **directivos docentes**.

Revisemos las preguntas y algunos elementos que nos pueden dar respuesta:

¿Qué lecciones debemos rescatar a partir de los procesos educativos desarrollados durante el año 2020?



¿Qué aprendizajes debemos focalizar o priorizar en el establecimiento educativo durante este 2021?



Estas dos preguntas nos permiten reflexionar acerca de aquellos factores que influyeron efectivamente en la experiencia del 2020 y que impactarán el 2021.





### ¿Cómo desarrollar procesos de enseñanza para lograr aprendizajes priorizados?



Esta, busca reconocer los elementos clave de orden **curricular** que logran vincular la priorización de los aprendizajes a partir de las **necesidades educativas**, las cuales los directivos docentes deben encaminar en su rol de **liderazgo** al interior de los establecimientos educativos.

### ¿Cómo resignificar espacios de aprendizaje tanto físicos, virtuales, permanentes y temporales?



Esta reflexión posibilita la identificación de estrategias claves de orden **pedagógico** que promueven procesos de **enseñanza e interacción** en la relación directivo docente – docente - estudiante.

### ¿Cómo se generarán los procesos de evaluación y valoración de los aprendizajes?



Esta pregunta permite reflexionar acerca de las condiciones sobre los procesos de la **evaluación, seguimiento y valoración** que se puede llevar a cabo en los establecimientos educativos.

### ¿Cómo se desarrollarán las interacciones con los actores educativos?



Esta última reconoce y potencia la posibilidad de enmarcar las dinámicas escolares con toda la **comunidad educativa**, resaltando el **vínculo** de los directivos docentes con otros actores.





# Armonización curricular

Es la **integración** de las **adaptaciones** al **currículo** realizadas en años anteriores y de las requeridas para la presencialidad con alternancia, de tal manera que se fortalezcan los procesos de **acompañamiento, aprendizaje y enseñanza** en un trabajo colegiado entre la familia, los docentes y los directivos docentes que garantice los aprendizajes esenciales y no negociables con sentido y significado para los NNAJ.

Esto implica que para armonizar es necesario **flexibilizar** el currículo.

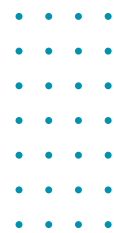
## Proceso de armonización curricular



Fuente: elaboración propia

La **presencialidad con alternancia** requiere una mirada a los procesos de **gestión curricular** liderada por los directivos docentes. Desde el MEN se sugiere que cada EE promuevan procesos para la **armonización curricular**, la cual implica tomar en consideración los aprendizajes que se promovieron en casa en 2020 con fundamento en la **flexibilización curricular**<sup>1</sup> y la **incidencia del contexto**.

<sup>1</sup> La Flexibilización curricular se comprende como la adaptación de ajustes al currículo, específicamente en sus elementos, para resignificar los procesos de enseñanza y aprendizaje del estudiante a lo largo de la trayectoria educativa de acuerdo con las necesidades e intereses del contexto, de los EE y de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes s y jóvenes (MEN, 2020).



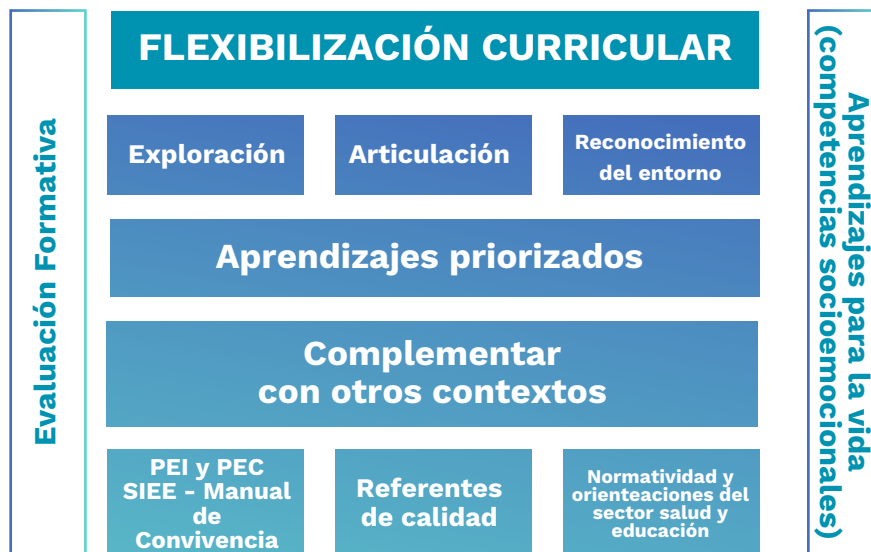


En una segunda instancia, revisar los procesos de la **evaluación formativa**, que permite establecer cuáles son los **aprendizajes alcanzados**, para lo cual se recomienda hacer uso de Evaluar para Avanzar<sup>2</sup> y la Formulación del Plan de Apoyo Académico para priorizar los aprendizajes que se darán en la escuela a partir de los Referentes de Calidad y las necesidades de los NNAJ según **grado y nivel, edad y desarrollo**.

El ciclo anterior, permite garantizar los aprendizajes esenciales y no negociables en coherencia con las características del territorio, el acompañamiento de la familia y el interés individual de cada sujeto.

**Ahora bien, ¿cómo los directivos docentes pueden liderar el proceso de armonización curricular?**

### **Punto de partida para la armonización curricular**



*Fuente: elaboración propia*

<sup>2</sup> *Evaluar para avanzar es un conjunto de herramientas de uso voluntario para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza de los docentes durante la actual emergencia sanitaria puesto a disposición por el MEN a través del Icfes.*





Por último, algunas reflexiones para revisar con su equipo de trabajo sobre aspectos relevantes para la armonización curricular implementada en la presencialidad con alternancia.

¿Cuál es la postura del EE en relación con los aprendizajes que los NNAJ pueden lograr en la presencialidad con alternancia?



¿Cuáles son los aprendizajes esenciales y no negociables que los NNAJ deben desarrollar en el tránsito por la trayectoria educativa en cada uno de los EE?



¿Cómo se articula el PEI con las intencionalidades pedagógicas del equipo docente y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?



### Referencias

- Bolaños B., G. y Molina B., Z. (2007). Introducción al Currículo. 7a. Edición. Editorial Universidad Estatal a Distancia. PP. 179.
- Brockbank, A y McGill, I. (2002). Aprendizaje reflexivo en la educación superior. Ediciones Morata Madrid
- Camps, A. (1995). Textos de didáctica de la lengua y de la literatura. Hacia un modelo de la enseñanza de la composición escrita en la escuela, 21-28.
- De Zubiría Samper (2006). Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante. Editorial Magisterio.
- Grundy, S. (1991). Producto o Praxis del Currículum. Madrid: Morata.
- Hoyos R. Santander; Hoyos R, Paulina; Cabas V. Horacio (2013). Currículo y Planeación Educativa Magisterio.
- Medina, R. G., & Parra, P. O. (2010). Didáctica e innovación curricular. Catarata.
- Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares básicos de competencias básicas.
- Sacristán, J. G. (1991). El currículum: una reflexión sobre la práctica. Ediciones Morata.
- Stenhouse L. (1991). Investigación y desarrollo del currículum. Ediciones Morata.
- Stone Wiske, M. (1999). La enseñanza para la Comprensión. Editorial Paidós.

