



La educación  
es de todos

Mineducación

Contacto  
Maestro

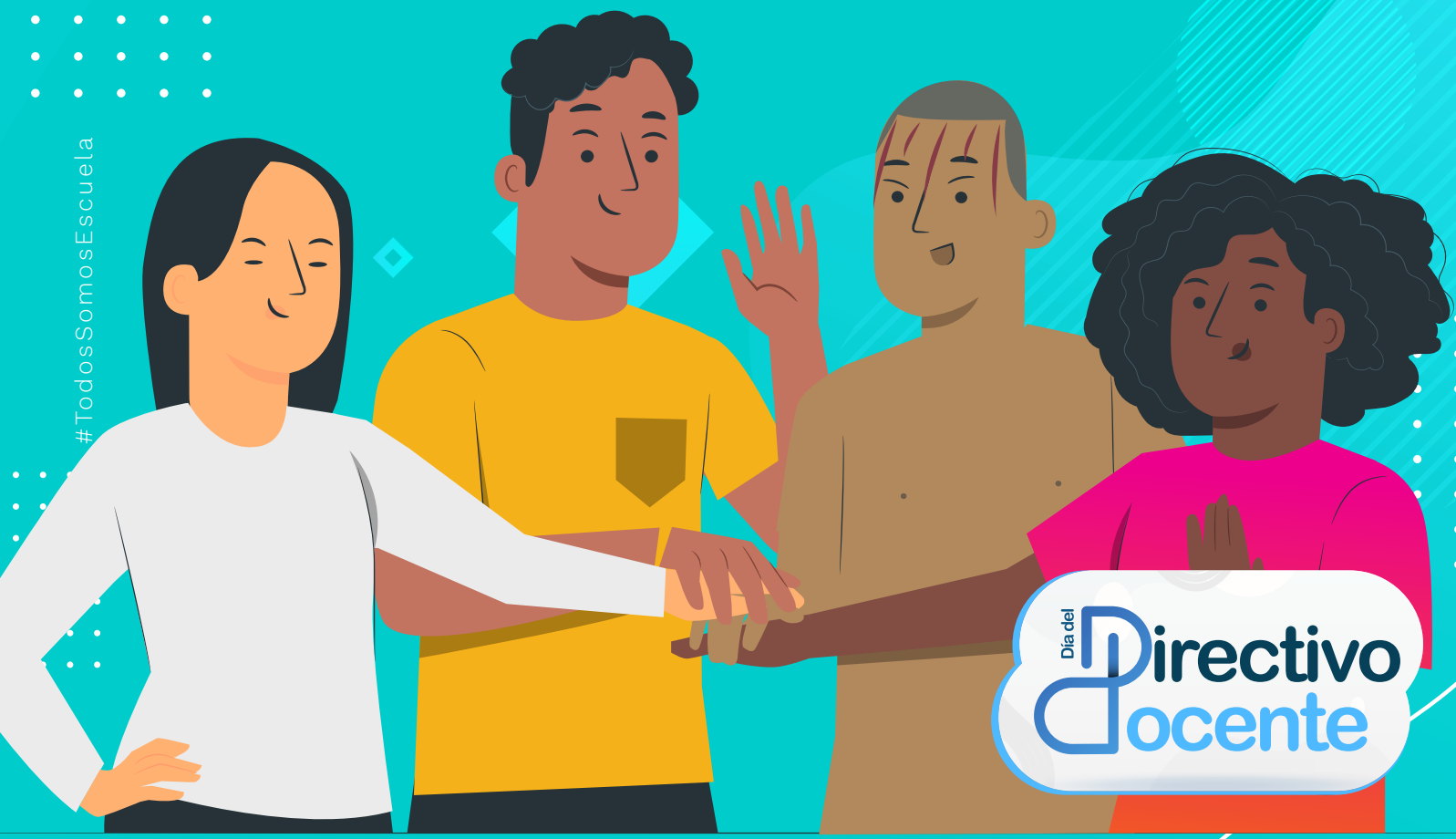
# ESCUELA DE LIDERAZGO

PARA DIRECTIVOS DOCENTES

Prácticas de Liderazgo Directivo:

**Diversidad étnica y  
cultural para activar  
la presencialidad .**

#TodosSomosEscuela



Día del  
**Directivo  
Docente**



El liderazgo pedagógico de los directivos docentes juega un papel fundamental en el camino a la **consolidación en el sistema educativo** sobre el **enfoque diferencial** relacionado con el reconocimiento, valoración y construcción de **relaciones interculturales** como un proceso que fortalece la democracia y las distintas formas de ser y estar en la escuela interactuando con maestros, padres de familia, estudiantes y comunidad educativa en general.

Para darle una dimensión a esta conversación sobre **etnoeducación**, no solo en términos curriculares y didácticos, es importante, desde las prácticas de liderazgo directivo, revisar y enriquecer las miradas propias y de los equipos sobre el lugar que ocupa la valoración de la **riqueza étnica y cultural en el proyecto educativo** que se lidera de manera integral.

Conocer y resignificar los aportes que, como pueblos los **grupos étnicos y culturales**, han hecho a la historia y a las dinámicas sociales, pasadas y presentes, así como **fortalecer los proyectos educativos propios desde el liderazgo**, además del llamado a la revisión de los contenidos en las aulas y en las relaciones étnicas que se dan en las escuelas, significa asumir pedagógicamente la diferencia como un asunto importante sobre el que debemos trabajar y fortalecer.

A partir de lo anterior, los invitamos a realizar con sus equipos de trabajo las siguientes preguntas:

¿Qué acciones desde los diferentes espacios del establecimiento educativo posibilitan el reconocimiento de la diferencia cultural como parte de una de las características de nuestra historia y de nuestra identidad?



¿Cómo promover acciones desde las prácticas de liderazgo directivo con los diferentes miembros de la comunidad educativa que impulsen el respeto, la igualdad y la curiosidad por el conocimiento de las diferencias étnico-culturales que tenemos en el país?





## Actividad 1

Tal como lo señala Castillo (2016), “las comunidades negras y el naciente movimiento social afrocolombiano dieron un paso trascendental en materia cultural y educativa al acoger la noción de **etnoeducación** para dar visibilidad a un conjunto de procesos en curso, caracterizados por su dinámica comunitaria y endógena”. Si bien la categoría de etnoeducación contiene una fuerte tradición indigenista por sus orígenes en la idea del etnodesarrollo planteada por Bonfil en 1982, desde finales de los ochenta, cuando empezó a hacer camino en las arenas del Ministerio de Educación Nacional bajo esta noción (etnoeducación), convergieron en una misma mesa indígenas, palenqueros, raizales y gente de comunidades negras. La etnoeducación afrocolombiana retoma las viejas batallas contra el racismo y la marginalización de las poblaciones negras iniciadas a comienzo del siglo XX, y plantea desde la tarima del naciente movimiento social afrocolombiano nuevas apuestas políticas para el sistema escolar.

Si bien este proceso originalmente suma experiencias comunitarias dispersas en las geografías de la nación, entre comunidades negras del norte del Cauca, Tumaco, Guapi y Chocó; los palanqueros de San Basilio en Bolívar, y los raizales bilingües de San Andrés y Providencia, el fenómeno fue cobrando fuerza en grandes ciudades, como Cali y Bogotá.

Las organizaciones y los líderes de comunidades negras lograron la promulgación de una ley que les nombrara como tales y les permitiera el tránsito hacia un mejor escenario de relaciones con el Estado, ahora proclamado como **multicultural**.





Producto de esta reforma vinieron importantes desarrollos jurídicos en diversos ámbitos de la vida social, económica y política, así como un nuevo episodio en el debate educativo colombiano por cuenta de la promulgación de la **Cátedra de Estudios Afrocolombianos** que, con el Decreto 1122 de 1998, se erigió como una perspectiva más intercultural (García, 2014) para superar los problemas de invisibilidad referidos por voces tan notorias como la de Nina S. de Friedemann (1984). Bajo la noción de etnoeducación afrocolombiana se agrupa entonces un complejo ámbito de experiencias, proyectos y saberes pedagógicos que, aunque hicieron su aparición mucho antes de que el propio concepto se conociera como tal, configuran actualmente su ámbito de desarrollo”.<sup>1</sup>

Los invitamos a ver un video producido por el Consejo Noruego sobre Etnoeducación Afrocolombiana y continuar construyendo reflexiones con sus equipos a partir de un pequeño cine foro.



**LA SABIDURÍA AFRO HECHA ETNOEDUCACIÓN:**

<https://www.youtube.com/watch?v=Nvij05vyoN0>

¿Como directivo docente qué prácticas de liderazgo pedagógico promueve dentro de los diferentes grupos de la comunidad educativa para valorar la diferencia étnica y cultural propia y de los diferentes grupos urbanos y rurales de las comunidades afrocolombianas?



#TodosSomosEscuela



1. Si desea conocer el texto en toda su extensión, el enlace aparece al final de esta guía como sugerencias bibliográficas adicionales.



## Actividad 2

Entendiendo los Proyectos Educativos Comunitarios (PEC) como la carta de navegación institucional, tal como se explica en los documentos del Ministerio de Educación Nacional, “la concepción integral de vida y gestión de saberes propios de los pueblos indígenas, comunidades afrocolombianas, raizales y rom, que les permite recrear diferentes manifestaciones culturales y opciones de vida mediante la reafirmación de una identidad orientada a definir un perfil de sociedad autónoma, creativa, recreativa, reflexiva y comunitaria cimentada en sus raíces e historia de origen en permanente interacción con el mundo global”.

Por consiguiente y en este escenario multicultural y plurilingüe, la planificación, gestión y administración de Proyectos Educativos Comunitarios (PEC), se constituye en la fuente y fuerza motora de la reelaboración e implementación de los planes globales de vida acordes a su cultura, lengua, pensamiento, usos y costumbres.

Los invitamos a ver el siguiente video acerca de una experiencia de construcción de PEC y a reflexionar sobre cuál es el rol del liderazgo directivo en la creación de la autonomía educativa y pertinencia en las comunidades étnicas.

### VIDEO PROYECTOS ETNOEDUCATIVOS COMUNITARIOS – PEC:

<https://bit.ly/2YKBr2g>





## Actividad 3

Finalmente, los invitamos a explorar el **enfoque intercultural** de la multimedia de la Escuela de Liderazgo para Directivos Docentes, a reflexionar sobre las diferentes prácticas de liderazgo directivo y de cómo esto hace parte de un valor colectivo en la geografía pedagógica del país.

Multimedias ‘Somos bienestar’ y la ‘Escuela en territorio’:



<https://escuelaenterritorio.colombiaaprende.edu.co/>

### Bibliografía

- Etnoeducación: reconocimiento para una escuela con calidad que comprende la interculturalidad. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=YxoZwC2lvGA>
- Walsn, Caterine. 2011. *Etnoeducación e interculturalidad en perspectiva decolonial*. Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador. Ponencia presentada en el Cuarto Seminario Internacional "Etnoeducación e Interculturalidad. Perspectivas Afrodescendientes" CEDET, Lima, Perú. Disponible en: <https://bit.ly/3atXJlb>
- Castillo Guzmán, E. (2016). Etnoeducación afropacífica y pedagogías de la dignificación. *Revista Colombiana de Educación*, (71), 343-360. Disponible en: <https://bit.ly/3iSThXO>

