



Fondo "Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales"
Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX)

Convocatoria para Educadores Cohorte 2020-2

Ficha descriptiva del Diplomado

Documento actualizado: 14 de julio de 2020

| | |
|-----------------------------|---|
| Línea de formación | Línea 1. Actualización pedagógica |
| Nombre del diplomado | Estrategias pedagógicas para una jornada escolar de calidad |
| Universidad o IES | Universidad de San Buenaventura |

Entidades Territoriales Certificadas en las que se ofrece el diplomado:

Los diplomados para una jornada escolar de calidad se ofrecen en las 96 Entidades Territoriales Certificadas del país.

| | | | |
|---|--|--|-----------------|
| Programa(s) de formación en el (los) que es posible homologar los créditos académicos del Diplomado | PROGRAMA | ASIGNATURA O SEMINARIO | CRÉDITOS |
| | Maestría en Ciencias de la Educación (Seccional Medellín) | Seminario de línea | 3 créditos |
| | Licenciatura en Educación para la Primera Infancia. (Seccional Bogotá) | Curso Modelos pedagógicos | 2 Créditos |
| | | Curso Didáctica general | 2 Créditos |
| | | Curso Filosofía para niños | 1 Crédito |
| | | Curso Expresión corporal | 2 Créditos |
| | | Electiva de programa | 2 Créditos |
| | Maestría en Ciencias de la Educación (Seccional Bogotá) | Diseño de ambientes de aprendizaje | 2 créditos |
| | Especialización en Docencia mediada por las TIC (Seccional Bogotá) | Estrategias de aprendizaje | 2 créditos |
| | Maestría en Docencia mediada con las TIC (Seccional Bogotá) | Diseño de ambientes de aprendizaje | 3 créditos |
| | Maestría en Docencia mediada con las TIC (Seccional Bogotá) | Aplicaciones de las TIC en educación | 2 créditos |
| | Maestría en Docencia mediada con las TIC (Seccional Bogotá) | Multimedia para la producción de material de aprendizaje | 3 créditos |
| Maestría en Ciencias de la educación Seccional Cartagena | Seminario Interdisciplinar II | 2 Créditos | |



Descripción general del diplomado

El docente colombiano llamado a ser gestor de transformaciones que apunten a enriquecer la calidad educativa, cuenta con una poderosa herramienta en la posibilidad de poner en acción el saber pedagógico como fuente y trayecto que, en diálogo con las normativas educativas, las tendencias pedagógicas, las estrategias didácticas de vanguardia apunte a la construcción de calidad educativa.

La jornada escolar como ámbito de tensiones, desafíos y oportunidades es un campo de interés que puede permitirle al docente una acción pedagógica amplia, crítica y propositiva en la búsqueda de alcanzar propósitos de formación consistente, en clave de desarrollo humano.

Considerando el arte, el deporte, la ciencia y la tecnología como saberes que permiten la articulación del currículo escolar este diplomado propone un entramado en los que la lectura crítica, el aprendizaje activo, el trabajo colaborativo, la convivencia escolar inclusiva, den pie a potenciar la jornada escolar en la atención a los fines de la educación en Colombia siempre en diálogo con las realidades institucionales y contextos locales.

Este diplomado apunta un empoderamiento de los docentes como protagonistas del acto educativo en el espacio escolar y como sujeto clave en la implementación de propuestas pedagógicas innovadoras.

Descripción de los módulos

| | |
|--|---|
| <p>Módulo 1. Estrategias pedagógicas para una jornada escolar de calidad: Jornada Única, contextos oportunidades y desafíos para un aprendizaje significativo</p> | <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contexto legal y normativo de la Jornada Escolar y la Jornada Única. - Fundamentos pedagógicos y didácticos de la calidad educativa - Procesos de articulación del currículos, elementos y ejes transversales - Planes de estudio y propuestas pedagógicas - PEI, currículo, JU e Inclusión y equidad en la Educación. - Arte y Cultura en la NNAJ <p>Actividades: La metodología del módulo enfatiza en un ejercicio reflexivo que permita la comprensión de elementos teóricos y su confrontación con el contexto, favoreciendo el diálogo de saberes, la lectura crítica del contexto y el abordaje colaborativo de las problematizaciones y propuestas que se elaboren. A través de lecturas previas, análisis de textos, cadenas de preguntas, foros de discusión, ejercicios de observación participante, entre otros, es decir, que se apunta a una metodología activa que potencie capacidades argumentativas y de aprendizaje colaborativo enfocado a la atención de situaciones problema.</p> |
| <p>Módulo 2. Las artes y la cultura una oportunidad para potenciar la propuesta pedagógica y las competencias ciudadanas y socioemocionales en las</p> | <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arte y Cultura en la NNAJ - Arte y Desarrollo emocional - Enfoques de enseñar artes y cultura en el marco escolar en la básica primaria - Potenciación del currículo desde las artes y la cultura - Área de educación artística: Estrategias de articulación |



| Descripción de los módulos | |
|--|--|
| <p>instituciones educativas con Jornada Única</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de ambientes pedagógicos. - Procesos evaluativos. <p>Actividades: Durante el desarrollo del curso se aplica una metodología activa-participativa mediada por Laboratorios de creación que comprende un espacio de aprendizaje colaborativo, donde los participantes aportan a la exploración y la construcción de modos de expresión a través de los lenguajes artísticos. (Visual, Sonoro, Corporal y Objetual), como espacio de formación. El laboratorio, parte de la comprensión en la que el aprendizaje representa una experiencia de configuración subjetiva, que desborda la adquisición de conocimientos o habilidades directamente vinculadas a unas acciones concretas de los participantes en el espacio tanto del aula como fuera de ella, Lo cual convoca aperturas para las posibilidades de la invención-creación, en esa diversidad de capas que lo constituyen, los cuales van desde la interpretación, re-interpretación, re-contextualización, hasta la producción artística propia.</p> |
| <p>Módulo 3. El Deporte*, una oportunidad para potenciar la propuesta pedagógica y las competencias ciudadanas en las Instituciones Educativas con Jornada Única</p> | <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Educación física, la Recreación y el Deporte y el desarrollo integral de los NNAJ. - Proyecto pedagógico, como estrategia de sistematización de experiencias significativas. - Conceptos tejedores - El deporte y sus manifestaciones <p>Actividades: Para el abordaje del módulo se plantean los siguientes momentos: Fase de Contextualización: Los participantes y el facilitador identifican fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas para el abordaje del proyecto pedagógico en el contexto escolar. Fase de Conceptualización: Los participantes y el facilitador reconocen la importancia del deporte para el desarrollo como elemento formativo en el cuidado y la protección de la vida de los NNAJ. Fase de Intervención: Los participantes llevan a cabo la propuesta, ejecutando las estrategias planteadas en su diseño. Fase de Evaluación: Los participantes y el facilitador proponen acciones de mejora, de cara a la sostenibilidad de la propuesta. Fase de Tutoría: Esta se realizará de manera transversal durante todo el proceso</p> |
| <p>Módulo 4. Estrategias pedagógicas para una jornada escolar de calidad: la Ciencia, la</p> | <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Epistemología. - Innovaciones y ciencia. - Ciencia y sociedad. |



| Descripción de los módulos | |
|---|---|
| Tecnología y la Innovación – CTI. | <ul style="list-style-type: none"> - Alfabetización científica. - Currículo y desafíos en la ciencia. <p>Actividades: Se parte de un diagnóstico en dos frentes: en uno de ellos los conocimientos sobre ciencia, tecnología e innovación dentro de los márgenes escolares y de la cientificidad. Por el otro, en las condiciones que posibilita la alfabetización científica dentro de la praxis de aula. Posteriormente la (re)construcción de los sustentos teóricos que posibilitan construir un sistema de referencia para la reflexión.</p> <p>En un espacio intermedio se ponen en diálogo aquello que se tiene como saber, con lo que se ha construido en la práctica. Finalmente, se propone la idea de la elaboración de un proyecto como énfasis en proyecto de aula.</p> |
| Estrategias de acompañamiento durante el diplomado | <p>Presencial: En esta modalidad se contará, entre otras, con estrategias de exploración y reflexión de las prácticas educativas por medio de espacios de encuentro colectivo de maestros y maestras en los que se abordan temáticas del diplomado por medio de conferencias, conversatorios, talleres, reuniones, actividades colaborativas, técnicas pedagógicas y ejercicios de socialización movilizando el reconocimiento de saberes previos, la profundización teórica y práctica y la aplicación contextualizada de lo abordado.</p> <p>Virtual: Dedicación individual sincrónica y asincrónica en la plataforma virtual de la universidad, en el que cada maestro realizará lecturas y actividades virtuales e interactuará con diversos escenarios virtuales como blogs, wikis, herramientas que lo acercarán a textos, videos, experiencias, propuestas teóricas y didácticas para desarrollos de reflexiones y realización de actividades de aprendizaje con el método B-Learning o aprendizaje combinado, consistente en la combinación del aprendizaje mediante actividades que contemplen estrategias de aprendizaje apoyadas en la virtualidad y complementadas y potenciadas en la presencialidad. Este enfoque permite fortalecer el trabajo autónomo, el aprendizaje colaborativo, la socialización y construcción colaborativa de saberes. Todo esto se posibilita al dinamizarse foros de discusión, consolidación de trabajo en red y un acompañamiento humano, activo y pertinente de los docentes formadores.</p> <p>Se pretende que la reflexión pedagógica se constituya en un eje transversal de todo el módulo favoreciendo la participación crítica y proactiva de los docentes participantes en concordancia con su contexto y su práctica pedagógica.</p> |
| Modalidades | <p>El desarrollo del diplomado se realizará un 70% de presencialidad y 30% de virtualidad.</p> <p>La formación presencial se cursará semanalmente y será ofertada en distintos horarios para conveniencia de los educadores</p> |



Descripción de los módulos

participantes; se tendrán espacios de 7 horas presenciales semanales durante 16 semanas. La Plataforma de TI para este proyecto, está definida por interacciones de manera sincrónica y asincrónica:

| Funcionalidad | Plataforma utilizada |
|---|---------------------------------------|
| Diseño de sitio | Plataforma para gestión de contenidos |
| Foros | Plataforma para gestión de contenidos |
| Transmisión Online | Ustream |
| Encuentros sincrónicos | Zoom |
| Diseño de avatars | Goanimate |
| Diseño de tutoriales | Screencast |
| Redes sociales institucionales | Facebook, Twitter, LinkedIn, Youtube, |
| Calendario | Sincronizabel con goolecalendar |
| Repositorio de trabajos y documentos para consulta y descarga | Servidor de la Universidad |
| Reporte de evaluaciones cuantitativas | Plataforma propia de la Universidad |

Nota 1: Los diplomados se desarrollarán bajo presencialidad asistida con apoyo de herramientas virtuales.

Nota 2: La modalidad de los Diplomados puede tener alguna modificación, teniendo en cuenta la coyuntura de salud pública por la que atraviesa el país. En los casos en los que sea posible, y previo acuerdo con los educadores beneficiarios, los diplomados podrán desarrollarse bajo la modalidad de alternancia de acuerdo con lo establecido en la Directiva Ministerial No. 13 (3 de junio de 2020). En ningún caso, el cambio o ajuste de modalidad implica detrimento de la calidad del proceso formativo ni de los procesos de acompañamiento previstos para los programas de formación.

Valor del diplomado

Dos millones noventa y nueve mil pesos ML (\$2.099.000)

Si desea más información sobre el diplomado puede comunicarse con:

| | |
|-----------------------|---------------------------------|
| Nombre y apellido | Mauricio Córdoba Arboleda |
| Correo electrónico | Proyeccion.social@usbmed.edu.co |
| Número fijo / celular | (4) 5145600 ext 4148 |
| Página web | www.usbmed.edu.co |