



Fondo "Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales"
Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX)

Convocatoria para Educadores Cohorte 2020-2

Ficha descriptiva del Diplomado

Documento actualizado: 14 de julio de 2020

Línea de formación	Línea 1. Actualización pedagógica
Nombre del diplomado	Estrategias pedagógicas para una jornada escolar ampliada, pero con calidad.
Universidad o IES	Universidad Autónoma de Occidente

Entidades Territoriales Certificadas en las que se ofrece el diplomado:

Los diplomados para una jornada escolar de calidad se ofrecen en las 96 Entidades Territoriales Certificadas del país.

Programa(s) de formación en el (los) que es posible homologar los créditos académicos del Diplomado	<p>Este programa homologa 3 créditos académicos en los siguientes posgrados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestría en gestión ambiental y desarrollo sostenible (Modalidad virtual). Código SNIES: 108273 Resolución 8884 del 27/08/2019, vigencia de 7 años. • Maestría en estudios culturales (Modalidad virtual). Código SNIES: 108884 resolución 15793 del 18/12/2019, vigencia 7 años. • Especialización en comunicación organizacional. Código SNIES: 20110 Resolución 13931 del 29/08/2014, vigencia de 7 años. • Especialización en estrategias de comunicación transmedia. Código SNIES: 108762 Resolución 15675 del 18/12/2019, vigencia 7 años. • Especialización en innovación educativa y tecnologías. Código SNIES: 109011 Resolución 16509 del 23/12/2019, vigencia 7 años. • Especialización en derechos humanos y territorio. Código SNIES: 109010 Resolución 16508 del 23/12/2019, vigencia 7 años.
--	---



Descripción general del diplomado

La Universidad Autónoma de Occidente está comprometida con la formación pedagógica, científica e investigativa y ontológica de los educadores oficiales en el país, por cuanto su ámbito esencial es la transformación de las prácticas educativas de los educadores dentro de un contexto de investigación-acción pedagógica centrada en la sensibilización y reflexión del “ser docente hoy”. En tal sentido, se asume una postura para el diseño basada en cuatro pilares fundamentales: 1). el reconocimiento, sensibilización y reflexión de los educadores; 2) la inclusión de experiencias de innovación educativa para abordar problemas del aprendizaje y el diseño de propuestas de intervención pensadas a partir de la comprensión de tales problemas; 3). La indagación sobre el impacto de la práctica pedagógica revisada desde las ciencias de la educación y llevada a contextos escolares; y 4). La exploración del sentido y significado de construir o consolidar saber pedagógico, partiendo de la revisión de experiencias personales para repensar y potenciar las nuevas propuestas formativas y de intervención.

Respecto al objeto de la formación específica, con este programa la Universidad presenta una alternativa realística, escalable y viable en términos de las posibilidades con las que cuentan los educadores y directivos docentes, dadas las condiciones particularmente difíciles en las instituciones educativas oficiales, empoderándoles para asumir el reto de implementar la jornada única, además de seguir fortaleciendo el modelo y darle continuidad al cumplimiento de los objetivos propuestos por el MEN en este sentido. Asimismo, se les brinda herramientas concretas para incorporar prácticas de equidad e inclusión, de sistematización de experiencias significativas y de creación de condiciones y la cultura necesaria desde la primera infancia, para garantizar mejores aprendizajes y las competencias ciudadanas esenciales en niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Descripción de los módulos

<p>Módulo 1. Jornada única, contexto, oportunidades y desafío para aprendizajes significativos en el marco del desarrollo integral de niñas, niños y Adolescente (NNAJ)</p>	<p>Este módulo se constituye en el eje articulador del proceso formativo, en tanto en éste se abordan los lineamientos del MEN para la implementación de la Jornada Única y sus posibilidades de abordaje institucional; se reflexiona sobre las posibilidades de integración y articulación curricular en la Jornada Única; se problematiza en significado de la calidad educativa enfatizando en el quehacer docente, los saberes y una concepción curricular ampliada, en clave de diversidad y equidad en el contexto escolar. Los tópicos generativos son los siguientes:</p> <p>1.1). JU en Colombia una apuesta para el mejoramiento de los aprendizajes, el desarrollo integral y las trayectorias educativas completas de los NNAJ.</p> <p>1.2) La gestión académica / pedagógica de la JU para el desarrollo integral una propuesta de revisión curricular que promueve aprendizajes significativos, el desarrollo competencias ciudadanas y socioemocionales.</p> <p>1.3). Optimización del tiempo escolar en el marco de la Jornada Única Revisión de estrategias de planeación del horario escolar y articulación curricular.</p>
--	--



Descripción de los módulos	
Módulo 2. Artes y cultura en la Jornada única: constricciones y posibilidades	<p>Este módulo se ha diseñado para proveer un espacio de interlocución alrededor de la reflexión sobre el lugar del arte, la estética y lo estético en la cultura y en la escuela, mediante lecturas, intercambio de experiencias, la reflexión sobre proceso formativos que posibilite resignificar su pertinencia en el aula, desde la perspectiva de diversidad y equidad en el contexto escolar. Los tópicos generativos son los siguientes:</p> <p>2.1). La importancia de las artes y la cultura en la vida de los NNAJ.</p> <p>2.2). Efectos de las artes y la cultura en el desarrollo socioemocional de la niñez, la adolescencia y la juventud.</p> <p>2.3). Estrategias para potenciar el currículo desde las artes y la cultura en la JU y su relación con los lineamientos y las orientaciones curriculares nacionales. Revisión de los tiempos para el arte y la cultura en la escuela; diseño de ambientes pedagógicos; didáctica para la enseñanza de las artes y la cultura teniendo en cuenta a los NNAJ en el centro del aprendizaje; proceso evaluativo.</p> <p>2.4). Arte y la cultura como experiencias que favorecen el desarrollo socioemocional y las competencias ciudadanas de los NNAJ.</p>
Módulo 3. Deporte en la Jornada única: construcciones y posibilidades.	<p>Este módulo se ha diseñado para proveer un espacio de interlocución alrededor de la reflexión sobre el lugar de la lúdica y el deporte en la escuela, mediante lecturas que permitan discusión conceptual sobre el juego, la lúdica, la recreación y el deporte, intercambio de experiencias, la reflexión sobre proceso formativos que posibiliten re-significar su pertinencia en el aula, integrando una mirada de equidad e inclusión a la diversidad en el contexto escolar. Los tópicos generativos son los siguientes:</p> <p>3.1). La importancia de la lúdica y el deporte en la vida de los NNAJ.</p> <p>3.2). Efectos del juego y el deporte en el desarrollo socioemocional de la niñez, la adolescencia y la juventud.</p> <p>3.3). Estrategias para potenciar el currículo desde la lúdica y el deporte en la JU y su relación con los lineamientos y las orientaciones curriculares nacionales.</p> <p>3.4). Revisión de los tiempos para la lúdica y el deporte en la escuela; diseño de ambientes pedagógicos; didáctica para la enseñanza de las lúdica y el deporte en cuenta a los NNAJ en el centro del aprendizaje; proceso evaluativo.</p> <p>3.5). Juego, lúdica y deporte como experiencias que favorecen el desarrollo socioemocional y las competencias ciudadanas de los NNAJ.</p>



Descripción de los módulos	
<p>Módulo 4. Ciencia y tecnología en la Jornada única: constricciones y posibilidades.</p>	<p>Este módulo se ha diseñado para proveer un espacio de interlocución alrededor de la reflexión sobre el lugar de la ciencia, la tecnología y la innovación en la escuela, mediante lecturas, intercambio de experiencias, la reflexión sobre procesos formativos que posibilite re-significar su pertinencia en el aula. Los tópicos generativos son los siguientes:</p> <p>4.1). La importancia de la ciencia, tecnología e innovación en la vida de los NNAJ.</p> <p>4.2). Efectos de la ciencia, tecnología e innovación en el desarrollo socioemocional de la niñez, la adolescencia y la juventud, desde la perspectiva de diversidad y equidad en el contexto escolar.</p> <p>4.3). Estrategias para potenciar el currículo desde la ciencia, tecnología e innovación en la JU y su relación con los lineamientos y las orientaciones curriculares nacionales.</p> <p>4.4). Diseño de ambientes pedagógicos; didáctica para la enseñanza de la ciencia, tecnología e innovación teniendo en cuenta a los NNAJ en el centro del aprendizaje; proceso evaluativo.</p> <p>4.5). Implicación del uso de herramientas tecnológicas y su relación con el desarrollo socioemocional y las competencias ciudadanas de los NNAJ.</p>
<p>Módulo 5. Énfasis en...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artes y cultura • Deporte • Ciencia y tecnología 	<p>Según el énfasis trabajar en fortalecimiento de la episteme, metodología y desarrollo curricular del énfasis elegido.</p> <p>De otro lado, conocer experiencias pertinentes; y trabajar estudios de caso que permitan comprender la dinámica de las diversas situaciones en el ámbito de la JU y prever condiciones, posibilidades y desarrollos acorde a las condiciones contextuales y de posibilidad de la Institución educativa en que se desenvuelve el participante, en clave de diversidad y equidad en el contexto escolar.</p>
<p>Estrategias de acompañamiento durante el diplomado</p>	<p>Como estrategias de acompañamiento a los educadores durante el curso, de tal manera que puedan recibir apoyo, asesoría y retroalimentación oportuna sobre su proceso formativo, el aprovechamiento del mismo y sus posibilidades de implementación en su entorno escolar específico, la Universidad ha establecido las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo permanente de los maestros formadores y tutores PPE con los educadores en los espacios programados en cada encuentro presencial, teniendo en cuenta la metodología de "Tertulias pedagógicas".



- Revisión y retroalimentación de las bitácoras personales diligenciadas por cada educador, por parte del coordinador académico del curso, quien también realizará conversatorios (individuales o colectivos) con los educadores con cierta regularidad. En los conversatorios se irán conociendo avances, resultados preliminares e impactos del proceso en las comunidades escolares de procedencia.
- Revisión y retroalimentación oportuna y permanente a los portafolios digitales de los educadores, socializando en los grupos de educadores (por sede) aquellos aspectos más significativos y relevantes para favorecer dinámicas de interlocución de formalización de comunidades académicas con intereses comunes.
- Sesiones de tutoría, presenciales o virtuales, sincrónicas o asincrónicas, para revisar el estado de las elaboraciones tanto de las actividades de aprendizaje propuestas como de los proyectos pedagógicos específicos. En estas sesiones se favorecerá la socialización de avances por parte de los educadores y la retroalimentación por parte de sus compañeros de curso.
- Al menos una observación de clase (in-situ o a través de medios digitales) en el transcurso del proceso formativo, para conocer la práctica pedagógica de los educadores e iniciar a partir de este ejercicio la reflexión en torno a las necesidades de actualización y de resignificación de su actuación formativa.
- Participación en el seminario de socialización de avances de los proyectos pedagógicos específicos, espacio de participación de los educadores participantes con los tutores que realizan el acompañamiento al desarrollo del PPE.
- Asesoría del equipo de maestros vía telefónica, por Skype/Hangout, por correo electrónico o a través de chats o Foros en la plataforma UAO Virtual, para ofrecer la correspondiente retroalimentación a las actividades formativas y elaboración de productos académicos o evidencias entregables.
- Atención personalizada a casos sensibles que se configuren por dificultades de asistencia, incumplimientos o cualquier otro aspecto que ponga en riesgo la aprobación, aprovechamiento o aplicación de lo aprendido.

Finalmente, para garantizar la permanencia y evitar ausentismo o deserción, la principal estrategia se centra en asegurar que los educadores gozarán de una propuesta académica atractiva, retadora, novedosa y enriquecedora. En tal sentido, la primera acción es el contar con un equipo de maestros y tutores cálidos, empáticos y con estilos formativos que convoquen y vinculen a los participantes. Como segunda, se tiene previsto implementar en



	<p>forma sistemática, meticulosa y oportuna las estrategias de acompañamiento enunciadas, las que tienen como eje transversal la comunicación y el diálogo franco, permanente y cercano entre los diferentes actores educativos en este proceso.</p>
<p>Modalidades</p>	<p>El programa formativo se ofrece considerando una integración de las modalidades de interacción (i) presencial on-site, que corresponde a encuentros intensivos en 5 fines de semana, en los que están presentes en el mismo lugar tanto formador(a) como educadores participantes [60 horas]; (ii) presencial sincrónica, espacio de interacción en el que convergen en tiempo real, a través de encuentro sincrónico por plataforma Zoom, tanto formador(a) como educadores participantes [48 horas]; y (iii) virtual asincrónica, asesorías que utilizarán canales como correo electrónico, foros y aplicaciones del Campus UAO Virtual para intercambiar ideas entre formadores(as) y educadores participantes, en periodos pactados pero sin coincidencia en el tiempo [36 horas].</p> <p>El programa enfatiza en la presencialidad física + sincrónica (75%) y un componente virtual asincrónico del 25% a través del Campus UAO-Virtual y su metodología de Ambientes Audiovisuales de Aprendizaje (A3), brindándoles a los participantes tutoriales y orientaciones para el uso de las plataformas y recursos del ecosistema digital UAO.</p> <p>Nota 1: Los diplomados se desarrollarán bajo presencialidad asistida con apoyo de herramientas virtuales.</p> <p>Nota 2: La modalidad de los Diplomados puede tener alguna modificación, teniendo en cuenta la coyuntura de salud pública por la que atraviesa el país. En los casos en los que sea posible, y previo acuerdo con los educadores beneficiarios, los diplomados podrán desarrollarse bajo la modalidad de alternancia de acuerdo con lo establecido en la Directiva Ministerial No. 13 (3 de junio de 2020). En ningún caso, el cambio o ajuste de modalidad implica detrimento de la calidad del proceso formativo ni de los procesos de acompañamiento previstos para los programas de formación.</p>

<p>Valor del diplomado</p>	<p>\$ 2.000.000</p>
-----------------------------------	---------------------

<p>Si desea más información sobre el diplomado puede comunicarse con:</p>	
<p>Nombre y apellido</p>	<p>Amauri Suarez</p>
<p>Correo electrónico</p>	<p>asuarez@uao.edu.co</p>
<p>Número fijo / celular</p>	<p>(2) 3188000 Ext. 14125 / Celular 300 720 9480</p>
<p>Página web</p>	<p>https://www.uao.edu.co/extension/educacion-continua</p>