



Socialización de experiencias significativas

Región Centro Occidente

27, 28 y 29 de septiembre, y 4 y 6 de octubre

A continuación, se presenta un resumen de las nueve experiencias significativas socializadas para la Región Centro Occidente, enmarcadas en la estrategia de articulación entre la Escuela de Liderazgo para Directivos Docentes y los Laboratorios Pedagógicos. Estas experiencias dan cuenta del fortalecimiento en las prácticas de liderazgo y la gestión académica pedagógica y curricular de los educadores de instituciones Educativas de la región.

Nodo Santiago de Cali

Fechas de los encuentros: 27, 28 y 29 de septiembre

Experiencia 1

Nombre de la experiencia significativa: **Metodologías flexibles**

Nombre del/los líder(es) de la experiencia: la rectora, Nelly Marina Guayupe Santos y los docentes Sandra León, Ana Julia Rojas, Esperanza Sánchez y Bibiana Cano.

Establecimiento educativo donde se desarrolló la experiencia: Institución Educativa Isaías Gamboa.

Contexto: la Institución Educativa Isaías Gamboa está ubicada en el departamento del Valle del Cauca en la ciudad de Cali, kilómetro 2 en la vía Aguacatal. Consta de cuatro sedes, atendiendo desde preescolar, básica primaria, secundaria hasta la media. Cuenta programa de Escuela Nueva e, igualmente, contamos con jornada única. En dicha sede se desarrolla la experiencia significativa: *Metodologías Flexibles: tejiendo sueños... hilando futuro*

Resumen de la experiencia: con el objetivo de fortalecer una enseñanza de aceleración en los estudiantes para determinar estrategias de enseñanza y aprendizaje que fortalezcan el proceso educativo y, a su vez, fortalecer las habilidades de emprendimiento en los estudiantes y desarrollar la interculturalidad, la creatividad y la oralidad en todos los educandos se propone esta estrategia de metodologías flexibles a partir de la implementación de dos



modelos flexibles del Ministerio de Educación Nacional: Brújula y Caminar en secundaria.

Por una parte, las aulas Brújula se han implementado con el objetivo de promover los aprendizajes en lectura, escritura y aritmética necesarios para que los niños y niñas, entre 9 y 14 años que por diversos motivos se quedaron analfabetas y al margen de la escuela, puedan reintegrarse al mundo social y al universo cultural del que estaban excluidos. El reto del modelo es lograr que después de un año de estudio en jornada completa de lunes a viernes, los estudiantes tengan las condiciones requeridas para continuar desarrollando exitosamente su potencial de aprendizaje, hayan fortalecido sus competencias lectoras, escritoras, comunicativas y matemáticas.

De otro lado, con el propósito de atender integralmente la emergencia social que ocasiona el fenómeno del desplazamiento en el país y bajo el enfoque de protección reforzada, atención diferencial y de goce de los derechos, se han diseñado programas que dan respuesta a las necesidades específicas de este grupo poblacional en materia de educación. En para la implementación del modelo Caminar en secundar, se propuso el programa Jóvenes Emprendedores I y II, la cual constituye una oferta de educación flexible que atiende a los jóvenes vulnerables en edades entre los 14 y 26 años de edad. Este modelo funciona durante la semana en horarios matutinos y vespertinos y los resultados han permitido constatar que los jóvenes han desarrollado procesos de integración positiva con las comunidades educativas a las que se ha vinculado el programa y han consolidado o iniciado con éxito su proceso de recuperación afectiva y de inclusión social.

Entidad Territorial: Secretaría de Educación de Cali

Experiencia 2

Nombre de la experiencia significativa: **Flexibilización curricular como respuesta al mejoramiento de las pruebas saber**

Nombre del/los líder(es) de la experiencia: el directivo docente Andrés Fernando Contreras.

Establecimiento educativo donde se desarrolló la experiencia: Institución Educativa Manuel María Mallarino.

Contexto: la Institución Educativa Manuel María Mallarino está ubicada en el departamento del Valle del Cauca en la ciudad de Cali, ubicada en la comuna 7 en el barrio Las Ceibas. Esta institución es de carácter oficial y cuenta con una



población de 1050 estudiantes distribuidas en 3 sedes de educación primaria y una de educación básica y media en diferentes modalidades.

Resumen de la experiencia: la experiencia significativa se inscribe en el eje flexibilización curricular que permite resinificar los procesos de enseñanza y aprendizaje del estudiante a lo largo de la trayectoria educativa de acuerdo con las necesidades, intereses y potencialidades del contexto, de los EE y de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los NNAJ. Su objetivo busca fortalecer una enseñanza de aceleración en los estudiantes para determinar estrategias de enseñanza y aprendizaje que fortalezcan el proceso educativo en la aplicación de las pruebas saber en los educandos de la Institución Educativa Manuel María Mallarino. La estrategia consiste en un trabajo de planeación que en su paso a paso permitiendo el desarrollo de la estrategia para mejorar el resultado de las pruebas saber. La estrategia propone algunas líneas bases sobre las cuales se desarrolla un trabajo de flexibilización e integración de saberes con un fuerte componente socioemocional que permea toda la estrategia promoviendo la articulación con todas la áreas del conocimiento a partir de la planeación, diseño e implementación de guías de trabajo que parten del análisis de resultados de las pruebas saber para el desarrollo de actividades y trabajo en aula.

Entidad Territorial: Secretaría de Educación de Cali.

Experiencia 3

Nombre de la experiencia significativa: Así Avanza la implementación de la integración curricular en el Cahoma.

Nombre del/los líder(es) de la experiencia: la rectora Sonia María Viveros Andrade; los docentes Juliana Patricia Rodríguez, Marisol Barreiro Cortes, Mónica Samira Millán, Catherine Andrade Hernández, Robert Portocarrero Gamboa, Alba Libia Rengifo Orejuela y la tutora de PTA, Sandra Patricia Arizabaleta.

Establecimiento educativo donde se desarrolló la experiencia: Institución Educativa Carlos Holguín Mallarino.

Resumen de la experiencia: con el objetivo de implementar una huerta escolar monitoreada a distancia, como estrategia pedagógica de integración curricular desde el PRAE y la tecnología, para el desarrollo del pensamiento crítico y las competencias para la vida, reconocer la importancia del abono orgánico y huerto escolar en proyección al desarrollo del pensamiento crítico y las competencias para la vida, aplicar el uso de recursos tecnológicos para monitoreo y sostenimiento de la huerta escolar para promover el desarrollo del pensamiento crítico y las competencias para la vida y Ejecutar actitudes positivas desde la



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

conciencia ambiental para beneficiar la escuela y la comunidad se propone una experiencia educativa de integración curricular.

Entidad Territorial: Secretaría de Educación Municipal Santiago de Cali

Experiencia 4

Nombre de la experiencia significativa: **Unidos, visionando caminos de esperanza**

Nombre del/los líder(es) de la experiencia: la rectora, Ilse Janeth Palomeque García; los coordinadores Luz Yenny Vanegas Muñoz, Diego Aguilón Valenciano y Diego Fernando Mendoza, y el docente Carlos Alberto Páramo Rengifo.

Establecimiento educativo donde se desarrolló la experiencia: Institución Educativa Técnico Industrial Diez De Mayo.

Contexto: la Institución Educativa Técnico Diez de Mayo, de la ciudad de Cali, plantea como contexto institucional el bajo rendimiento escolar, la necesidad de visión de futuro, las relaciones interpersonales que inciden en el aprendizaje, la insatisfacción escolar y la identificación de desarticulación en los proyectos pedagógicos. Asimismo, se identifica dificultad para continuar la trayectoria educativa completa, la movilidad constante de los estudiantes y la alta migración. La IE ofrece formación técnica industrial. Atiende población vulnerable con vínculos en consumo, “pandillismo”, desplazamiento de las familias y la alta deserción.

Resumen de la experiencia: *Unidos, visionando caminos de esperanza* es una estrategia que propone establecer una ruta de trabajo para el futuro de los estudiantes como construcción de su proyecto de vida. Se divide en cuatro fases, abordando situaciones problemas que surgen en el contexto escolar. La fase dos, plantea las estrategias que despliega la institución educativa. Por su parte la fase 3, expone las estrategias de liderazgo definidas para la construcción de escenarios educativos pertinentes. En la fase 4 se plantea la retroalimentación y mejora continua de la estrategia.

Entidad Territorial: Secretaría de Educación Municipal Santiago de Cali

Nodo Valle del Cauca

Fechas del encuentro: 27 de septiembre

Nombre de la experiencia significativa: **Ámate, cuídate y exige respeto por tu cuerpo**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

Nombre del/los líder(es) de la experiencia: la docente Cecilia Inés Hurtado Salcedo

Establecimiento educativo donde se desarrolló la experiencia: Institución Educativa Miguel Antonio Caro

Contexto: la Institución Educativa Miguel Antonio Caro del municipio de San Pedro, Valle del Cauca, es una entidad rural de carácter oficial. Tiene como misión promover en los estudiantes de los niveles de preescolar, básica y media técnica las competencias laborales, ciudadanas, científicas y tecnológicas, orientadas a construir el proyecto de vida por medio del aprendizaje significativo, incluyendo aspectos culturales y deportivos, con modelos flexibles y de inclusión, generando una cultura de paz, sana convivencia y prevención del riesgo.

Resumen de la experiencia: la experiencia significativa se inscribe en el eje *Desarrollo socioemocional* que implica la promoción de habilidades para identificar, comprender y manejar las propias emociones, asimismo, fortalecer habilidades como la comunicación asertiva, la resolución adecuada de conflictos, las expresiones de afecto, la empatía y la regulación emocional, entre otras. Habilidades determinantes para promover el bienestar individual y que inciden en el tipo de relaciones que se establecen en la escuela. Sus objetivos se centran en generar una estrategia pedagógica que transversalice el proyecto de educación para la sexualidad dentro del plan de Ciencias Naturales con los estudiantes del grado octavo y noveno a fin de fortalecer las habilidades de emprendimiento en los estudiantes y desarrollar estrategias pedagógicas teniendo en cuenta las diferentes áreas del conocimiento. Esta experiencia, entonces, se enmarca en el Proyecto de Educación para la sexualidad y transversalidad en el plan de Ciencias Naturales, trabajando en un contexto educativo donde se propicie la participación de la comunidad educativa y trabajo en equipo, ayudando a definir nuevas estrategias didácticas en las ciencias naturales con una transversalidad en las diferentes áreas.

Entidad Territorial: Secretaría de Educación de Valle del Cauca

Nodo Pereira

Fechas de los encuentros: 29 de septiembre

Experiencia 1

Nombre de la experiencia significativa: Manifestaciones literarias jaramillistas



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

Nombre del/los líder(es) de la experiencia: el rector Carlos Abraham Pereira y las docentes Consuelo Betancur Becerra y Alba Lucía Posada Montoya.

Establecimiento educativo donde se desarrolló la experiencia: Institución Educativa bilingüe Alfonso Jaramillo Gutiérrez

Contexto: La Institución Alfonso Jaramillo Gutiérrez del municipio de Pereira es una entidad de carácter oficial. Consta con tres sedes que son los Guayacanes, la Villa y Corales en donde se encuentran estudiantes en los niveles de preescolar, básica y media. Cuentan con una formación integral bilingüe centrada en el desarrollo del pensamiento crítico que reflexiona sobre su contexto, los avances sociales, la ciencia, la tecnología y la innovación para desempeñarse de forma competente en la educación superior y lo laboral, promoviendo la transformación de su proyecto de vida y del entorno proyectando de esta manera la institución a nivel local, nacional e internacional.

Resumen de la experiencia: con el objetivo de fomentar hábitos lectores, escritores y unir a la comunidad educativa en torno a la cultura, en compañía de escritores, poetas, cuenteros, promotores de lectura, danzas, teatro, resaltando los talentos de los y las estudiantes se ha propuesto una experiencia que trabaja ha permitido fortalecer procesos de comprensión y promoción de lectura a partir de distintas actividades como maratones de lectura, picnic literario, festival del libro y cultura, modelo de Naciones unidas AJMUN lanzamiento anual "crónicas, cuentos y relatos. Todo esto relacionado con el plan nacional de lectura y escritura del establecimiento educativo. Este es, entonces, un proyecto transversal con un espacio para la esperanza, la resiliencia y el apoyo de la comunidad desarrollando prácticas de un buen vivir y bienestar, fortaleciendo la solidaridad el trabajando en un contexto educativo donde se propicie la participación de la comunidad educativa y trabajo en equipo con liderazgo.

Entidad Territorial: Secretaría de Educación de Pereira

Fechas de los encuentros: 04 de octubre

Experiencia 2

Nombre de la experiencia significativa: La armonización institucional, el camino para la gestión integral

Nombre del/los líder(es) de la experiencia: la rectora Dora Elsy López Galindo y la docente Magdalena Vicente Duque



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

Establecimiento educativo donde se desarrolló la experiencia: Institución Educativa San Vicente Hogar Pereira

Contexto: la experiencia significativa denominada: “La Armonización Institucional el camino para la Gestión Integral” se desarrolló en la Institución Educativa San Vicente Hogar Pereira, en la ciudad de Pereira, Departamento de Risaralda. Dicha experiencia benefició a estudiantes de básica primaria, secundaria y media.

La Institución Educativa antes en mención, está ubicada en un contexto urbano, establecimiento educativo femenino construida por una comunidad religiosa, al ser una institución con enfoque religioso las familias viven comprometidas con la formación de las niñas y adolescentes. Finalmente cuenta con una sede urbana y una matrícula de 869 estudiantes en total. Es una Institución Educativa fundada en 1990 y servicio a la comunidad la cual opera mediante la modalidad de bachillerato académico.

Resumen de la experiencia: con el objetivo de construir un plan de desarrollo estratégico acordes a las necesidades y características del contexto, con la ruta que ofrece la guía 34 del Ministerio de Educación, donde las niñas y adolescentes se gradúen con nivel B1 en Inglés, con enfoque pastoral y bienestar laboral se propone la estrategia *La armonización Institucional, el camino para la gestión integral*. Esta experiencia surge de la integración de la guía 34 para el mejoramiento y armonización de los aprendizajes. Se realizó un proceso de sensibilización a partir del comité de calidad, gobierno escolar y equipo directivo, donde se llegó al plan de desarrollo estratégico de la excelencia, donde se enfocan a que las estudiantes de undécimo se gradúen con nivel B1 de inglés, enfoque pastoral y formación en valores, de igual manera se desarrollaron los planes operativos anuales que apuntan al plan de desarrollo nacional todo ello alineándose a los referentes del Ministerio de Educación principalmente a la guía 34. La evaluación de proyectos hizo parte de un informe de gestión que se tomaron a partir de los insumos obtenidos a partir de la implementación de un plan de mejoramiento donde se contó con el apoyo del SENA, secretaría de salud, secretaría de educación, consejos de grupos y familias.

Entidad Territorial: Secretaría de Educación de Pereira

Experiencia 3

Fechas de los encuentros: 06 de octubre

Nombre de la experiencia significativa: Generando ambientes de aprendizaje: leo, escribo y cultivo



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

Nombre del/los líder(es) de la experiencia: la docente Dora Elisa Trejos

Establecimiento educativo donde se desarrolló la experiencia: Institución Educativa Combia

Contexto: la Institución Educativa Combia está ubicada en el corregimiento de Combia baja, en el municipio de Pereira - Risaralda, consta de 10 sedes, atendiendo desde primera infancia hasta la media. Cuenta con 800 estudiantes, 40 docentes, 3 Coordinadores y una rectora. La sede la Siria está ubicada a 3 km de la sede principal en la vereda La Siria. Actualmente atiende 17 estudiantes desde el grado Preescolar hasta grado 5° cuenta con el programa escuela nueva e, igualmente, con jornada única.

Resumen de la experiencia: con el objetivo de determinar estrategias de enseñanza y aprendizaje que fortalezcan el proceso de lectura y escritura en todos los niños de la IE. Combia, Sede La Siria para fortalecer las habilidades artísticas diseñando mi pequeña biblioteca, desarrollar el amor por la lectura, la creatividad y la Oralidad mediante la Estrategia “Sea un gusto leer” y la capacidad de escritura a través de producciones textuales, se adelanta esta experiencia que propone el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), una de las metodologías activas populares entre los docentes innovadores que quieren mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual convierte a los estudiantes en protagonistas de su propio aprendizaje y logra que aprendan haciendo.

Entidad Territorial: Secretaría de Educación de Pereira

Nodo Cauca

Fecha del encuentro: 06 de octubre

Experiencia 1

Nombre de la experiencia significativa: **Espacio de diálogo: familia y emociones**

Nombre del/los líder(es) de la experiencia: la docente Gloria Milena Escobar Gutiérrez

Establecimiento educativo donde se desarrolló la experiencia: Institución Educativa Niño Jesús de Praga

Contexto: la experiencia significativa denominada: “Espacio de Diálogo: Familia y Emociones” se desarrolló en la Institución Educativa Niño Jesús de Praga, en la



ciudad de Popayán, Departamento de Cauca. Dicha experiencia benefició a estudiantes de primaria infancia en el grado transición. La Institución Educativa antes en mención, está ubicada en un contexto urbano, establecimiento educativo apoyados en la acción pedagógica del amor, tiene un estilo propio que gira alrededor de un eje: "la valoración de la persona y de las relaciones interpersonales, fundamentadas en el afecto y la confianza entre educador y educando, en un clima familiar, sencillo, cercano y alegre como experiencia educativa fundamental. Finalmente cuenta con una sede urbana y una matrícula de 560 estudiantes en total. Es una Institución Educativa fundada en 1962 y servicio a la comunidad la cual opera mediante la modalidad de bachillerato académico.

Resumen de la experiencia:

La experiencia "Espacio de Diálogo: Familia y Emociones", es el resultado de una serie de transformaciones de diversas iniciativas, necesidades y problemáticas identificadas en los estudiantes de grado transición y sus familias, con respecto al desconocimiento de la importancia del desarrollo socioemocional en la primera infancia.

En el año 2018, cuando se inicia el proyecto "El proceso de construir y expresar a través de la literatura en transición" se evidencia que la mayoría de los estudiantes tienden a crear historias representadas en cuentos con sucesos violentos que además los demuestran en sus comportamientos diarios, quizá por las condiciones de vulnerabilidad a las cuales ellos están expuestos, y que a veces son conocidas por sus maestras durante el proceso de caracterización pedagógica (esta caracterización fue formalmente iniciada este mismo año con el apoyo y orientación del Programa Todos a Aprender), lo anterior permitió conocer a los estudiantes desde el aspecto pedagógico y ahondar en el aspecto familiar. Posteriormente, en el año 2019 es reiterativa esta situación, nuevamente hay construcción de cuentos con características similares, por este motivo, y de manera general, durante las clases se empezó a desarrollar diferentes actividades relacionadas con las emociones sin tener en cuenta un proceso orientador y sin saber que meses después iniciaría la pandemia por covid-19.

Lo anterior, posibilitó que en el año 2020 mediante el trabajo en casa, se generará la construcción de guías de aprendizaje pensadas para los niños y sus familias, con la intención de apoyarlos en las dificultades emocionales que empezaron a evidenciarse. Fue así, como en el año 2021, mediante un ejercicio formal de investigación con un grupo de estudiantes de transición y sus respectivos acudientes, se aplicaron diferentes instrumentos para conocer el contexto



familiar, social y escolar de los niños, además de valorar generalidades del desarrollo infantil cuando ingresan a este grado, los resultados generales fueron:

- Dificultades en el desarrollo infantil de los estudiantes con respecto al lenguaje y la identificación de las emociones.
- Limitaciones consideradas por los acudientes en relación con el desarrollo infantil del estudiante.
- Acompañamiento escolar inadecuado de los padres hacia los hijos - Delegación de responsabilidad a terceros.
- Problemáticas del contexto social.
- Familias disfuncionales – Violencia física y psicológica en el entorno familiar – Ausencia de los padres en la crianza del estudiante.
- Familias en situación de desplazamiento forzado.

Todo lo anterior, permitió corroborar las problemáticas que influyen en el desarrollo infantil y al presentar estos resultados a los padres de familia que participaron en el estudio, nació la iniciativa de crear un espacio de diálogo, que permitiera el aprendizaje de manera conjunta sobre ¿qué son las emociones y cómo es que hoy en día necesitamos gestionarlas?, es así como a mediados del año escolar se inicia una prueba piloto con los acudientes del grupo porque aún no se permitían las clases presenciales debido al aislamiento preventivo, por lo tanto, se realizan con las familias un encuentro mensual para compartir experiencias, escuchar y ser escuchado, generar lazos afectivos y sanadores entre padres e hijos.

En el año 2022 se logró institucionalizar el Espacio de Diálogo: Familia y Emociones dirigido a estudiantes y padres de familia, nuevamente se realiza la caracterización institucional, se hilan progresivamente lazos de confianza con los adultos para dar inicio al encuentro mensual (generalmente el último jueves de cada mes) y con los estudiantes un encuentro mínimo semanal (también el día jueves). Los estudiantes han logrado participar del instrumento pedagógico de la asamblea, siendo este el espacio idóneo para expresar sus emociones y necesidades, resolver conflictos, concertar acuerdos de convivencia, asumir retos, etc.

Entidad Territorial: Secretaría de Educación de Popayán

Experiencia 2

Nombre de la experiencia significativa: Uso de un canal de YouTube como estrategia pedagógica para rescatar, preservar y fortalecer la tradición



cultural en los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Agropecuaria Integrado Sotará

Nombre del/los líder(es) de la experiencia: la rectora Amparo Terán y el docente Andrés Fernando Contreras

Establecimiento educativo donde se desarrolló la experiencia: Institución Educativa Manuel María Mallarino

Contexto: La Institución I.E.A. INTEGRADO SOTARÁ Paispamba dista a 35 Km de Popayán, Cauca. Limita al Norte con el municipio de Popayán, al oriente con el municipio de Puracé, al Occidente con los municipios de Timbío, Rosas y la Sierra, al sur con el municipio de La Vega. I.E.A.I.S Tiene una población 25 % Urbana y 75 % Urbana (Campesinos, Etnias Yanacona y Páez).

Resumen de la experiencia: con el objetivo de fortalecer la expresión culinaria tradiciones culturales que promuevan la identidad y arraigo de las comunidades y desarrollar la oralidad y el pensamiento creativo en todos los miembros de la comunidad educativa se propone esta experiencia educativa. En primer lugar, se llevó a cabo una caracterización de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Integrado Sotará (IEAIS), quienes muestran poco arraigo por su tradición cultural, pero si por el uso de redes sociales entre ellas YouTube; se propuso la elaboración de cápsulas audiovisuales sobre el rescate de la tradición cultural en su expresión culinaria en Paispamba, articulando diferentes áreas, con el uso de las TIC y enfoque de educación popular.

Entidad Territorial: Secretaría de Educación de Cauca

A continuación, se presenta conclusiones de los encuentros:

- Diseñar y aplicar ambientes favorables para los niños en un ambiente rural, utilizando estrategias propias del entorno, trabajando de una manera coordinada y organizada promueve la motivación e integración por parte de la comunidad educativa. También, posibilita que las estrategias utilizadas sean útiles y valiosas para producir mejoras apreciables y significativas, contribuyendo a la mayor satisfacción y bienestar de los niños y niñas de Institución Educativa.
- Las metodologías flexibles implican un vínculo directo con el desarrollo socioemocional, es decir no podríamos hablar de la flexibilización, desde la priorización de aprendizajes, solo en función de aquellos conocimientos disciplinares si no conectan con el sentir del ser humano, en ese escenario es importante el reconocimiento del contexto del estudiante y la formación del docente.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

- Los proyectos transversales son una oportunidad para armonizar los aprendizajes y las experiencias de los y las estudiantes. La experiencia nos invita a reivindicar las acciones desde lo experiencial.
- Es indispensable diseñar y aplicar ambientes favorables para los niños en un ambiente rural, utilizando estrategias propias del entorno, trabajando de una manera coordinada y organizada, lo cual ha mostrado alta motivación por parte de la comunidad educativa. También ha mostrado que las estrategias utilizadas son útiles y valiosas para producir mejoras apreciables y significativas, contribuyendo a la mayor satisfacción y bienestar de los niños y niñas de Institución Educativa.
- La educación como derecho debe abordar todos los escenarios educativos de las instituciones. No esta circunscrita a una situación de la ciencia, no tiene una perspectiva netamente fisiológica o anatómica, sino que trasciende a varios elementos fundamentales que orbitan en toda esa relación de las disciplinas que se trabajan en las áreas obligatorias y fundamentales que tienen la ley.
- Las propuestas pedagógicas pueden y deben establecer relaciones con el contexto inmediato y la capacidad de gestión con aliadas locales. La escuela no está aislada ni debe estarlo, la escuela vive y tiene una relación directa con el contexto.
- Las estrategias pedagógicas implementadas desde la integración curricular, fortalecen el pensamiento crítico reflexivo del estudiante, a través de las diversas actividades didácticas que se le proponen; conllevándolo a integrar su contexto y las experiencias adquiridas en el ámbito escolar, con proyección en su hogar y su comunidad.
- La integración de las áreas del conocimiento ha permitido impactar positivamente la convivencia escolar, evidenciado en la apropiación de los valores institucionales, la motivación por el aprendizaje y fortalecimiento de las habilidades socioemocionales desde la toma de decisiones y el trabajo en equipo.
- El liderazgo distributivo modera a cada miembro de la comunidad educativa desde el portero en su rol de ingreso en la institución que genera seguridad y confianza, el docente como líder en su aula de clase desarrollando todas sus gestiones (gestión comunitaria, administrativa y financiera), coordinadores respondiendo por su jornada en todos sus aspectos (académica, convivencia), personal administrativo.
- Es indispensable reconocer que la familia debe hacer parte de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Su participación debe contemplar un diálogo guiado en donde cada miembro de la familia se



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

comprometa a seguir con el proceso de autoconocimiento y auto regulación: permite desarrollar hábitos, descubrimiento subjetivo.

Para conocer más al detalle el encuentro, lo invitamos a consultar el siguiente enlace:

Laboratorio pedagógico del 27 de septiembre

https://www.youtube.com/watch?v=q5PSu_UIISQ

Laboratorio pedagógico del 28 de septiembre

<https://www.youtube.com/watch?v=mcxvehcjzO4&t=1s>

Laboratorio pedagógico del 29 de septiembre

<https://www.youtube.com/watch?v=GDFxMwVzGvU>

Laboratorio pedagógico del 04 de octubre

<https://www.youtube.com/watch?v=u8Gfce1DxUM&t=207s>

Laboratorio pedagógico del 06 de octubre

<https://www.youtube.com/watch?v=2YjFk8yFeh4>