



Socialización de experiencias significativas

Región Atlántico, Córdoba y Antioquia

07 de octubre de 2022

A continuación, se presenta un resumen de las tres experiencias significativas socializadas para la Región Atlántico, Córdoba y Antioquia, enmarcadas en la estrategia de articulación entre la Escuela de Liderazgo para Directivos Docentes y los Laboratorios Pedagógicos. Estas experiencias dan cuenta del fortalecimiento en las prácticas de liderazgo y la gestión académica pedagógica y curricular de los educadores de instituciones Educativas de la región.

Nodos Antioquia

Fecha del encuentro: 07 de octubre de 2022

Experiencia 1

Nombre de la experiencia significativa: **Proyecto verde explorador, herbario digital**

Nombre del/los líder(es) de la experiencia: el directivo docente, Aulio Enrique Herrera Tangarife, y el docente líder Wilmer Omar Montalvo Mejía

Establecimiento educativo donde se desarrolló la experiencia: Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza

Contexto: la institución educativa Santo Cristo de Zaragoza cuenta con un área de zonas verdes compuestas por árboles y plantas ornamentales de gran variedad que la mayoría de las personas desconocen el origen, el nombre y los beneficios que nuestras plantas presentan. Es importante entonces reconocer nuestro entorno, esta es una manera de familiarizarnos con la vegetación y a la vez hacemos investigación, trabajo educativo usando herramientas tecnológicas. El herbario digital es una página donde se encuentra sistematizada y caracterizada la colección de plantas que se encuentran en la zonas verdes y jardines de la institución

Resumen de la experiencia: Con el objetivo de conocer la biodiversidad vegetal de nuestro entorno y ofrecer información sistematizada y afianzar el uso de las herramientas tecnológicas en la investigación, se desarrolló esta experiencia que promovió la creación de un herbario digital o colección ordenada de las plantas de nuestro entorno institucional ofrece la información relacionada con las



características de las diferentes plantas y árboles, como las semillas de las plantas, frutos, madera, pétalos y fotografías de las plantas en su estado natural o dentro de colecciones vivas o jardines. La importancia del herbario radica en tener representada y sistematizada parte de la biodiversidad vegetal, para posteriores consultas, análisis o investigaciones; cubriendo de alguna manera la necesidad de conocer la composición vegetal de algún grupo de plantas en estudio.

Entidad Territorial: Secretaría de Educación de Antioquia

Experiencia 2

Nombre de la experiencia significativa. Leamos ligero sin tragar entero

Nombre del/los líder(es) de la experiencia: el directivo docente, Leonardo José Rodríguez, y los docentes líderes Erika Durango Úsuga, Astrid Liliana Restrepo Arbeláez, Cindy Tatiana Villegas Sucerquia y Gloria María David Cano.

Establecimiento educativo donde se desarrolló la experiencia: Institución Educativa San José

Contexto: la institución educativa San José está ubicada en el municipio de Uramita – Antioquia y, a esta institución están adscritas 30 sedes educativas rurales, entre las cuales se halla la sede educativa rural El Caunce, lugar donde la experiencia nace. La estrategia de nominada “Leamos ligero sin tragar entero” surge de mi frustración como docente porque no tenía idea de cómo podría enseñar a leer y escribir a los estudiantes de primero. En el año 2015, cuando llegué a la escuela El caunce, hice un diagnóstico de lectura y descubrí que los estudiantes de los grados primero, segundo y tercero no sabían leer y la escritura presentaba niveles muy bajos de acuerdo a lo que proponían los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). A partir de esta problemática inicié un proceso de indagación respecto a algunas estrategias que venían desarrollando en la institución y desde la práctica pude enseñar a leer, pero sentía que los estudiantes quedaban con vacíos. Por esa razón llevé el proceso de indagación hacia artículos publicados en revistas indexadas y tesis de grado de licenciatura y maestría desde los contextos local, nacional e internacional y así logré estructurar una serie de conceptos y crear una serie de recursos educativos digitales (RED) con los cuales pude enseñar a leer y escribir desde el nivel preescolar en tiempos muy cortos.

Resumen de la experiencia: con el objetivo de aplicar una estrategia para la enseñanza de la lectura y la escritura alfabética inicial desde el concepto de conciencia fonológica, a partir de recursos digitales diseñados para aplicarse a modo de secuencia didáctica en estudiantes de educación preescolar y básica



primaria, pertenecientes a la Institución Educativa San José, en busca del mejoramiento de las prácticas de enseñanza y las prácticas de lectura por parte de los estudiantes se desarrolló la estrategia para la enseñanza de la lectura y la escritura alfabética inicial. Esta se fundamenta en el concepto de práctica donde se considera el tiempo (30 minutos), el espacio (interfaces digitales), la frecuencia (diariamente) y la intención (interiorización y apropiación de conceptos)¹ de la interacción del estudiante con el docente y los RED. La estructura de la estrategia se construye a partir del desarrollo de los conceptos de conciencia fonológica², donde se consideran los niveles fonémicos, silábico, intrasilábico y lexical, el concepto de principio alfabético³, los segmentos sonoros y la velocidad de denominación⁴. Cada concepto opera desde RED planificados, diseñados, contruidos y aplicados por el docente líder. La aplicación de los RED se da secuencialmente iniciando con videos donde se entrena el principio alfabético. Luego se aplica una cartilla editable en Word, donde se entrena la conciencia fonémica, aislando el primer sonido de la palabra y se continua con videos y una tabla donde se entrena la conciencia silábica e intrasilábica. Luego se aplican presentaciones en PowerPoint, donde se entrena la velocidad de denominación de letras, sílabas y palabras. La escritura alfabética inicial se trabaja en simultaneo con la formación de sílabas a través del dictado, la producción y la transcripción de sonidos, sílabas y palabras. El entrenamiento de la conciencia lexical permite el desarrollo de la lectura alfabética inicial y se práctica desde textos digitales (textos en Word) y analógicos (libros).

Entidad Territorial: Secretaría de Educación de Antioquia

Experiencia 3

Nombre de la experiencia significativa: **GABA, Líderes ambientales**

Nombre del/los líder(es) de la experiencia: el directivo docente, Jhon Dayron Cárdenas Monsalve, y la docente líder Laura Patricia Perea Moreno.

Establecimiento educativo donde se desarrolló la experiencia: Institución Educativa Rural Buenos Aires

Contexto: la Institución Educativa Rural Buenos Aires se encuentra ubicada en la vereda Buenos Aires a 2.5 kilómetros del casco urbano del municipio de Cañasgordas, cerca al portal del mega proyecto túnel del Guillermo Gaviria Echavarría en el occidente del departamento de Antioquia vía Urabá. Cerca al nacimiento del río Sucio. Latitud 60,44 norte y longitud 76, 02 oeste, es una vereda bastante poblada.



Resumen de la experiencia: Con el objetivo de fomentar mediante el proyecto escolar Ambiental acciones que fortalezcan la cultura del cuidado y respeto al medio ambiente y la aplicación de buenas prácticas para el favorecimiento cultura ambiental en la Institución Educativa Rural Buenos Aires se desarrolló la experiencia para fortalecer la cultura ambiental en la institución educativa y formar líderes ambientales, mediante diferentes actividades pedagógicas desde el PRAE para promover la formación de ciudadanos con gran compromiso con el ambiente, estableciendo posturas críticas que les permitió entender las dinámicas propias de su contexto y proponer alternativas de solución. A nivel Institucional, las actividades realizadas por el grupo GABA, estén articulación con los proyectos pedagógicos transversales de la institución en lo referente a cultura ambiental y ciudadana, a diferentes áreas del conocimiento, artística, ciencias naturales, sociales y tecnología, pues este proyecto cuenta con varios componentes que están inclinados a el cuidado del contexto, las personas, educación en valores, la cultura popular en el uso de las plantas medicinales, el cuidado de lo estético con espacios biogradables.

Entidad Territorial: Secretaría de Educación de Antioquia

A continuación, se presentan algunas conclusiones del encuentro:

- La interdisciplinaridad es muy importante para el currículo y permite a la comunidad educativa poner en diálogo el saber pedagógico y disciplinar con otras áreas del conocimiento para tener un aprendizaje significativo.
- La flexibilización curricular promueve prácticas de enseñanza intencionadas e innovadoras. Con ellas, los estudiantes aprenden de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, según la dotación cognitiva de cada individuo, de forma agradable, obteniendo aprendizajes que se mantienen, los cuales son estructurados en tiempos cortos.
- La cultura y el ambiente están relacionados como una dotación de escenarios, de conocimientos, de costumbres y modos de vida que han alejado al hombre de la naturaleza utilizándola para aprovecharla, lo cual ha cambiado las condiciones del planeta.
- La falta de una cultura ambiental, es un problema que pone en peligro el cuidado y protección del entorno, por consiguiente, se procedió a crear este grupo ambiental con el fin de promover estas diferentes actividades con jóvenes buscando responder con acciones concretas desde la Institución Educativa que incidan en el entorno familiar y comunitario.
- Trabajar con valores es una herramienta para poner en práctica acciones basadas en el cuidado del medio ambiente, así como una vía para generar conciencia en lo que se debe insistir constantemente en este proceso



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

formativo, este proceso debe ser acompañado por las familias. no es lo mismo trabajar en valores con niños que con adolescentes.

Para conocer más al detalle el encuentro, lo invitamos a consultar el siguiente enlace:

Laboratorio pedagógico del 07 de octubre

<https://www.youtube.com/watch?v=JASHBjmp8a4>