

MEMORIAS

Reunión
Momento # 1
(Líderes
Dinamizadores
Nodo Región
Caribe)





Memorias Líderes Dinamizadores Nodos Región Caribe

Encuentro número 1

Fecha: Abril 7 de 2022

Presentación

Agenda:

1. Presentación equipos
2. Definición de responsabilidades
3. Diagnóstico inicial
4. Conclusiones
5. Varios y cierre

Propósito del encuentro

Fortalecer el rol de los líderes dinamizadores de los nodos territoriales con el fin de articular los equipos, definiendo acuerdos y responsabilidades de cada uno de los miembros participantes.

Desarrollo del encuentro

- Presentación equipos



Región Caribe

Disciplinares



Diana Carolina Castaño

dcastano@mineducacion.gov.co
Celular 3203284106



Natalia Hernández Melo

nhernandezm@mineducacion.gov.co
Celular: 3167897610

Apoyo logístico



Andrea del Pilar González

angonzalez@mineducacion.gov.co
Celular: 313-2496540

28 líderes dinamizadores

Nodo	Líderes dinamizadores	Planes de acción
Bolívar	MARTISELA BERMUDEZ ASPRILLA	1
	MAYRA ALEJANDRA PAYARES GUTIERREZ	
	DIANA ROSA DE ARCO TABORDA	
	AMALFI ALEJANDRA ROSALES YEPES	
Caribe	ANA LUCIA TATIS MOSQUERA	1
	IVAN JOSE MANJARRES BOLAÑO	
	SILVANA HEREDIA HEREDIA	
	DIVAD ANTONIO DELGADO AGAMEZ	
	ELIZABETH CASTRO PERTUZ	
	DIANA ISABEL CORONADO LEBOLO	
	EDELMIRA MALIZA ARCHBOLD HAWKINS	
Cesar A	MARCO TULLIO SIERRA DAZA	1
	LIZETH MAYDEE MENDOZA VARGAS	
	MARITZA CONTRERAS TRILLOS	
Cesar B	NIDIA MARITZA DUARTE OSORIO	1
	DANIEL OJEDA MORENO	
	JACCENIDES MARTINEZ CASTAÑEZ	
Chimichagua	LUIS ALFONSO CARRANZA ACUÑA	1
	JESUS ALDO NOBLES MENDEZ	
	OLGA RIVERA MENDEZ	
	ALEXANDER CARDILES ARIAS	
Regional Norte	ARTURO RANGEL PENALOZA	1
	LUCIELA MOLINA RINCON	
Sucre	BIBIANA GISELA CONSTAN MEDERO	1
	ANY LUZ ALVAREZ SEQUEA	
	EDY LUZ CASTRO DE RODRIGUEZ	
	EMY LUZ MEDINA URBANO	
	LIBY LUZ ASSIA OSORIO	

Definición de responsabilidades

Equipo pedagógico (Disciplinares - Subdirección de Referentes)

- Acompañar el desarrollo de las sesiones.
- Orientar técnicamente las acciones en torno a la gestión pedagógica, académica y curricular teniendo en cuenta los ejes de (Flexibilización Curricular y Planeación Educativa) acompañamiento de los Laboratorios Pedagógicos.
- Apoyar el ejercicio de identificación de las experiencias a presentarse en los Laboratorios Pedagógicos.
- Promover en el liderazgo directivo la importancia de la gestión académica, pedagógica y curricular para fortalecer las prácticas pedagógicas de docentes y directivos docentes.

Equipo de apoyo (Gestión - Subdirección de Referentes)

- Llevar a cabo el soporte logístico en cada una de las sesiones (listas de asistencia).
- Apoyar el ejercicio para generar el trabajo colectivo con el equipo disciplinar y dinamizador.
- Apoyar la convocatoria según agenda establecida en cada uno de los nodos.
- Promueve la evaluación y seguimiento del nodo.
- Confirmar las fechas de sesiones de trabajo.
- Asegurar que un Directivo Docente levante la memoria de la sesión del nodo.

Equipo dinamizador (Líderes dinamizadores)



- Proyectar el trabajo en red en cada nodo como canales de comunicación y mediadores entre los participantes.
- Facilitar y motivar la continuidad del trabajo colaborativo entre pares desde la configuración de nodos territoriales ya instalados.
- Elaborar las memorias de cada uno de los encuentros realizados mensualmente.
- Favorecer la articulación entre los diferentes actores involucrados en la labor educativa en el territorio (docentes, docentes, secretarías de educación, empresas privadas, ONG, comunidad local, etc.).

- Impulsar, desde el trabajo en red, la dinamización de los planes de acción que se empezaron a construir en el 2021.
- Convocar a sus pares para dar continuidad al proceso en el 2022.
- Mediar las conversaciones en cada una de las etapas del proceso a fin de fortalecer sugestión y el trabajo colaborativo y en red.
- Apoyar el proceso de convocatoria y coordinación con sus pares; para ello, hacer uso de los grupos de *WhatsApp* por nodo y el blog en la página web de la RLE para publicar allí los avances y construcciones que vayan realizando.

• Diagnóstico inicial

Metodología 3.



1. ¿ Cuáles son las acciones de orden pedagógico que son prioritarias abordar según los planes de trabajo propuestos en los nodos?
2. ¿Cuál es la pertinencia de dichas acciones en la presencialidad plena?



Conclusiones

1. El primer encuentro contó con la participación de 7 líderes dinamizadoras de los nodos Bolívar, Cesar A, Chimichagua, Regional Norte y Sucre de la región Caribe, así como 4 profesionales del Ministerio de Educación.
2. Se invita a los líderes a hacer una reflexión para realizar un diagnóstico inicial a través de las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las acciones de orden pedagógico que son prioritarias abordar según los planes de trabajo propuestos en los nodos?

- Bibiana Constan: Lo primero es entrar a mirar la parte del currículo, la forma en que se organiza o como se resignifica en cada una de nuestras instituciones, hay que empezar a mirar el currículo con un enfoque diferencial desde el diagnóstico y pertinencia de este, llevarlo a una flexibilización que nos permita trabajarlo a la luz de la misión para potenciar lo que hay, lograr no solo destacarse en lo regional sino mucho más amplio y combinar lo multicultural.

- Liby Assia: El retorno a la presencialidad evidencio una gran brecha en cuanto a los aprendizajes de los estudiantes, unos trabajaron en casa y otros no, esto ha sido una gran dificultad. El problema de la lectoescritura se ha agudizado y revisar estrategias para que desde distintos métodos se puede trabajar en estos procesos de nivelación. Dificultades como las TIC y conectividad que tampoco permiten aplicar estrategias en medios virtuales que son los que más se disponen.

- Diana de Arco: El trabajo de armonización curricular que ha evidenciado la necesidad de implementar estrategias que sean pertinentes, especialmente en la educación inicial.

- Lucielia Molina: Abordar todo lo relacionado con la salud mental y problemas de convivencia escolar,

particularmente en el sector rural que no cuenta con orientadores y cómo se trabaja de manera articulada de manera intersectorialmente.

- Marco Tulio: La flexibilidad en la evaluación fue demasiada y eso muestra rezagos en los aprendizajes. La metodología de aceleración del aprendizaje.

¿Cuál es la pertinencia de dichas acciones en la presencialidad plena?

- Emy Luz Medina Urbano: Ya la caracterización de los estudiantes lo están trabajando en las sedes educativas de mi municipio, a partir de ahí están elaborando el Plan de Fortalecimiento Académico y Pedagógico en las sedes educativas donde ya realizaron la caracterización. Para elaborar el Plan de Fortalecimiento Académico y Pedagógico se debe tener en cuenta las competencias en las áreas de Matemáticas, Lengua Castellana (lectura, escritura), competencias ciudadanas, Ciencias Naturales, Inglés y tener muy en cuenta la competencia Socioemocional. La Evaluación debe ser Formativa.
- Edy Luz Castro: En Sampués también se está trabajando la caracterización de los estudiantes y se están diseñando los planes fortalecimiento. Como directora de Núcleo estoy liderando estos procesos.

Registro Fotográfico





La educación es de todos

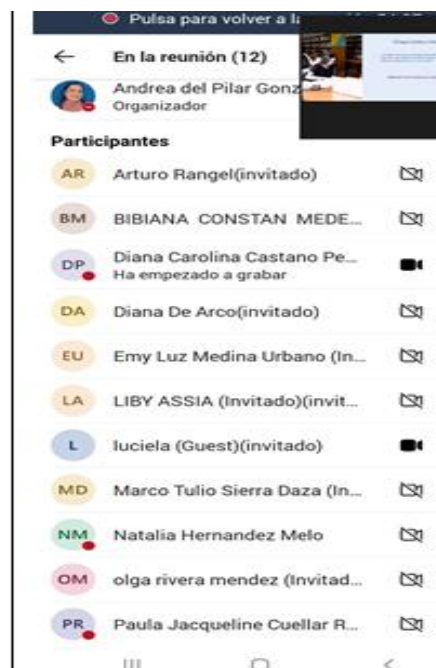
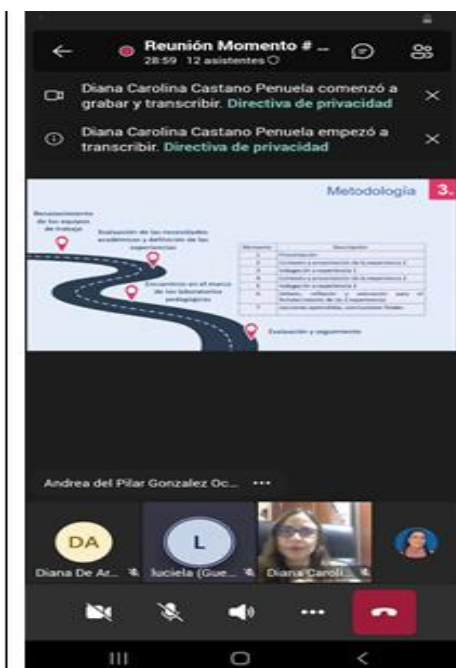
Mineducación

ESCUELA DE LIDERAZGO DIRECTIVOS DOCENTES



LABORATORIOS PEDAGÓGICOS

LOS SABERES DE LOS MAESTROS COMO EJE DE COMUNICACIÓN DE SABER Y PRÁCTICA



Anexos

[Reunion 1 Regio Caribe 07.04.2022_vF.pptx](#)



La educación
es de todos

Mineducación

ESCUELA
DE LIDERAZGO
DIRECTIVOS DOCENTES



LABORATORIOS
PEDAGÓGICOS

Los roles de los maestros como eje de
comunidades de saber y práctica

MEMORIAS

Líderes Dinamizadores Nodos Región Caribe



La educación
es de todos

Mineducación

ESCUELA
DE LIDERAZGO
DIRECTIVOS DOCENTES



LABORATORIOS
PEDAGÓGICOS

Los roles de los maestros como eje de
comunidades de saber y práctica