



MEMORIAS

NODO CUNDINAMARCA

RED DE LIDERAZGO EDUCATIVO



ESCUELA
DE LIDERAZGO
DIRECTIVOS DOCENTES



La educación
es de todos

Mineducación





Memorias Nodo Cundinamarca

Encuentro 15/06/21

Con participación de 11 directivos docentes la conversación permitió la producción colectiva de este documento a partir del cual se plantean posibles líneas de trabajo para un plan de trabajo del nodo Cundinamarca.

Junio 15 de 2021

11 directivos
docentes de
Cundinamarca

1 tutora de la
RLE

Reflexionar sobre las características de las prácticas educativas inspiradoras, el rol de los directivos docentes en su gestión y las posibilidades del trabajo en red para potenciarlas

Este encuentro contó con la participación de

IMÉRIDA DEL ROSARIO GÓMEZ CRUZ

JUAN DAVID PINZÓN CORREA

MARTÍN MORENO SÁNCHEZ

FREDY ALEJANDRO RAMOS BAQUERO

OMAIRA SÁNCHEZ CELY

JAIRO SÁNCHEZ CAMARGO

GUILLERMO LEÓN CAMACHO RODRÍGUEZ

YOBANY ANTONIO MEJIA GUTIÉRREZ

MANUEL JOSÉ INFANTE GARZÓN



¿Qué hace inspiradora una práctica educativa?

- La construcción particular entre escenarios (contextos), sujetos, su voluntad y sus relaciones y los saberes que se movilizan.

“Lo inspirador radica en una manera muy particular de construir en torno a una triada esencial en el trabajo educativo: la relación entre los escenarios, los sujetos y los saberes. Los escenarios son los contextos en lo que se realiza la práctica (rural, urbana, multigrado, grado a grado, primaria, postprimaria) o los escenarios que se utilizan para hacer la práctica, los sujetos que interactúan, las formas de interacción de esos sujetos y los saberes que atraviesan esa interacción es que está efectivamente lo inspirador. Cuando uno conoce los contextos y conoce las dificultades, las limitaciones, o mejor, las barreras que se presentan y ve como esas barreras pedagógicamente son sorteadas, se proponen formas de acceder a esos conocimientos, a esos saberes, en unos escenarios muy particulares, uno dice, se puede, esto inspira que se puede hacer, y sobre todo, es un asunto importante la voluntad, la disposición de los sujetos, eso también es inspirador, cuando se nota la voluntad del maestro y de los chicos. En esa construcción está lo inspirador... ¿Cómo se logra desarrollar en ambientes específicos unas prácticas pedagógicas muy particulares alrededor de unos saberes específicos? está lo inspirador”

Rector Jairo Sánchez - IED Alfonso Pabón Pabón – Chipaque

- Su carácter contextual y su carácter transformador de la comunidad educativa donde se realiza.

“La práctica está caracterizada por todas aquellas variables que le coloque el docente en el territorio en el que se encuentra. Una práctica que es inspiradora en un territorio, en otro no. Ese docente le coloca algo que es inherente a él, que es su toque, que es su magia, Y esto implica la ética, la inspiración, la voluntad y de querer las cosas diferentes, con el corazón y con amor. Hacerlas con sentido y ponerles el toque para que, al vivir la experiencia con su comunidad, haya un cambio en la mirada de la realidad que tienen del contexto los estudiantes. Generar un cambio que ocasiona que ese espacio, ese contexto, fue impactado por la práctica. Ese es un indicador de una experiencia inspiradora: que el que la vive, cambie, tenga un cambio en algún sentido, y a veces es de la manera menos esperada”.

Rectora Imériada del Rosario Gómez – IED Mercadillo Primero Cáqueza

- Documentar y comunicar muy bien el cambio que sucedió dentro de la comunidad para inspirar a otros externamente.
- Qué sea transferible, que provea elementos que se pueda extraer conocimientos por quienes se acercan a ella. No solo que inspire, sino que permita aprender de ella

“Yo no había pensado en la práctica ¿a quién inspira? Debe inspirar a la comunidad misma y a la que beneficia en primera instancia. Yo estaba pensando solamente en que fueran inspiradoras para el exterior, para otros maestros. Esa distinción también nos ayuda a pensar en lo que puede ser inspirador interna y externamente. Para mí entonces, una experiencia inspiradora hacia el exterior debe documentar y comunicar muy bien el cambio que sucedió adentro de la comunidad. Otra característica puede ser que la experiencia sea en cierta medida transferible, que quiénes escuchamos de esta experiencia podamos extraer un conocimiento para nosotros. También me pregunto si el término correcto es inspirador o debería ser más funcional, que no solo mueva internamente, sino que también puede enseñarme algo (para el externo) y demás, es importante la disposición de las personas que escuchamos para poder extraer aprendizajes” “Lo que me mueve tiene que ver con lo que me mueve internamente cuando conozco una práctica que otros hacen” Entonces es buena la pregunta sobre inspiradora para quién”

Rector Juan David Pinzón – Colegio Montemorel de Chía



“Que yo veo lo que el otro hizo y siento que la pueda adaptar para abordar una situación similar o aplicarla en otra, porque la puedo adaptar y veo que funciona”

Rectora Imériada del Rosario Gómez – IED Mercadillo Primero Cáqueza

- Incluye un elemento de motivación, debe estar contextualizada, sistematizada para profundizar en su comprensión y centrada en el campo educativo.

“Una práctica educativa inspiradora debe incluir pasión por lo que se hace un elemento motivador. Segundo: debe ser contextualizada. El referente primero son los estudiantes y la comunidad educativa. Los resultados los da la comunidad, los estudiantes. Tercero: Debe ser de alguna forma sistematizada para ir más al fondo y comprender rigurosamente lo que hizo: la planeación, el por qué nace esta práctica, qué hace que sea inspiradora. Hay acciones que mueven en lo personal, pero no necesariamente son prácticas educativas. Siempre que hablamos del campo educativo tenemos que mirar resultados de los estudiantes, de la comunidad educativa.”

Rector Fredy Alejandro Ramos – IED Diego Gómez de Mena Tabio

“Pocos docentes escribimos nuestras prácticas, no hacemos investigación en el aula”

Rector Martín Moreno Sánchez - IED San Antonio de Aguilera Topaipi

- Incluye un elemento de motivación hacia adentro de la IE y hacia afuera

“Lo que me mueve tiene que ver con lo que me mueve internamente cuando conozco una práctica que otros hacen - Entonces es buena la pregunta sobre inspiradora para quién”

Rector Juan David Pinzón – Colegio Montemorel de Chía

“Una práctica educativa debe mover internamente, pero también debe mover colectivamente: si hablamos del colegio debe mover a los chicos y a sus familias.”

Rector Fredy Alejandro Ramos – IED Diego Gómez de Mena Tabio

“Implica Liderazgo y compromiso, pasión y vocación”

Rectora Omaira Sánchez – IED Rural El Vino – La Vega

- Debe ser innovadora:

“Una práctica inspiradora, considero debe ser innovadora: debe tener unos procesos, debe ser el fruto de un liderazgo, como tiene que incluir la comunidad educativa (padres de familia, docentes, estudiantes, otros actores como la alcaldía, la secretaría de educación) para gestionar los conflictos que inevitablemente se generan y desarrollar el compromiso de los distintos actores”

Rector Martín Moreno Sánchez - IED San Antonio de Aguilera Topaipi

“Pocos docentes escribimos nuestras prácticas, no hacemos investigación en el aula”

Rol de los directivos docentes en la gestión de las prácticas educativas inspiradoras:

- Identificar las prácticas: en ocasiones se desarrollan ciertas prácticas que se desarrollan pero que no se identifica el valor que tienen. Se han naturalizado en los contextos institucionales y no se identifican, no se reconocen. Es fundamental identificarlas: las prácticas no salen del directivo siempre. El docente que tiene una práctica que puede ser inspiradora, innovadora, es necesario identificarla, apoyarla, acompañarla e irle asesorando y darle la mano en todos los tropiezos que pueda encontrar. Al identificar a aquellos maestros que tienen ideas buenas, es necesario abrirles camino y espacio, mediando e involucrando a los demás compañeros, porque muchas veces estas iniciativas de cambio generan mal ambiente.
- Apoyar a los docentes que las realizan: es decir, gestionar los recursos necesarios, las condiciones, los tiempos y movimientos. Disponer a la comunidad en torno a estas prácticas es muy importante. Gestionar los recursos y las condiciones para que se mantengan y se visibilicen al interior de la comunidad. Ir guiando y monitoreando como los procesos van madurando
- Contribuir a la documentación y sistematización para que rigurosamente sean presentada en otros escenarios.
- Poner retos a los maestros: respecto a la organización, documentación, sistematización, socialización.



- Abrirles espacios en otros lugares a los docentes: vincularlos a proyectos, generarles procesos de formación y capacitación, llevarlos a escenarios en que puedan participar para que se sientan inspirados y motivados a organizar su trabajo para documentarlo y divulgando.
- Orientar al equipo de profesores en los distintas etapas y momentos de madurez de una práctica para que lleguen a la divulgación.
- Creer en la misma práctica, darle valor al trabajo y mostrar el valor que tiene lo que se está haciendo y permanentemente motivarlo al interior del equipo de trabajo: Reconocer que “lo que hacemos es valioso, tiene impacto, genera movimientos, genera ideas, genera formas de pensar”
- Tejer los puentes interinstitucionales de apoyo, porque no estamos solos, hay fuentes de recursos y espacios. Saber tejer una red de apoyo en las entidades públicas y privadas es una función clave del directivo docente.
- Tener una mirada de la IE y estar en disposición de cambio para ver en qué momento hay que darle la mano al maestro. Estar abiertos a que cuando aparece algo nuevo es que el maestro quiera perder tiempo o esté dando tumbos, sino que es necesario acompañarlo para que se potencialice y redunde en beneficio de la comunidad en que se está trabajando.
- Las prácticas tienen distintas etapas: planeación, desarrollo, retroalimentación, de análisis de resultados y divulgación. Dependiendo de dónde está la práctica es distinto el rol del directivo docente.
- Un papel anterior sería el de creación de ambientes relacionales, una cierta cultura organizacional, que está muy vinculada con las dificultades entre docentes que es una de las principales barreras para la innovación y para el cambio en general. Es tarea del equipo directivo líder generar un ambiente de colaboración y confianza, ésta es fundamental en términos de innovación. En un ambiente de confianza permite que el docente comparta ideas que pueden resultar disruptivas a los demás docentes. Si no hay confianza no hay toma de riesgos.
- Crear una cultura de la curiosidad y la interrogación constante, que se dificulta porque por la misma dinámica un docente repite la misma clase se va cristalizando en las maneras en las que actúa y no ve lo que está pasando, las otras maneras de hacerlo. Una cultura del cambio y la colaboración, que no es nada fácil. Un punto esencial para ello es la gestión de las tensiones que si o si van a emerger cuando hay algún tipo de cambio.
- Monitorear lo que está pasando afuera, que debería volverse parte de la cultura organizacional: hoy tenemos acceso mucho más fácil que antes a saber lo que está pasando local, nacional y internacionalmente y eso nos puede inspirar mucho para el cambio.

Posibles Líneas de acción del Nodo Cundinamarca

Sobre prácticas educativas inspiradoras

- Dejar una producción de este equipo sobre las características de una experiencia educativa inspiradora.
- Hacer una revisión a las prácticas en las IE e identificar las que son inspiradoras.
- Realizar un documento de cualquier tipo (blog, video, documento escrito)
- ¿Qué tanto el nodo Cundinamarca le puede ofrecer a los docentes a los DD y aquellas personas que llevan procesos muy adelantados, que llevan procesos de capacitación a muy alto nivel, apoyadas por la SED y el MEN para que esto se lleve a cabo y no quede como un paso?
- Conocí un proyecto donde se inscribían investigaciones y prácticas pedagógicas que hicieron DD y docentes en Cundinamarca, muy importantes. Los docentes escribimos muy poco.
- Sería bueno que ese tipo de proyectos fueran más allá. Qué este tipo de proyectos se reviva, se masifique el conocimiento de las diferentes instituciones, hay docentes e II que están haciendo procesos pedagógicos muy interesantes, pero como no los conocemos y no están publicados, no le vemos importancia y estos proyectos se están perdiendo porque se están quedando allí. Es muy importante llevar a los docentes a conocer otras experiencias. Cómo hacer para que estos proyectos que son volátiles lleguen y se van y no vuelven a aparecer, qué posibilidad hay de que eso se lleve a cabo: los contratistas, la SED, los insumos que están creando para dar cuenta de que los nodos están funcionando.
- Un ejemplo es Maestros que dejan huella... se logra mostrar lo que se hace, se despiertan emociones, mostramos lo que hace nuestra institución para que los demás se inspiren, pero de ahí no pasa. No queda para la historia, no queda a disposición de otros para que puedan analizarlos y de verlos. La propuesta sería que quede escrito, diagramado un documento del nodo Cundinamarca, las experiencias que desde las IED podemos aportar a las



Comunidades de Cundinamarca y el país para que otros se inspiren, conozcan y lo adapten a su contexto. Dejar perpetuado para la historia en un documento.

Sobre Desarrollar las Prácticas de liderazgo de los directivos docentes que participamos en el nodo

Con la intención de concretar los objetivos que nos lleven a realizar el propósito y que permitan el desarrollo de las prácticas de liderazgo de los directivos docentes que participamos en el nodo, hay que preguntarse ¿Qué es un aprendizaje transformador en el contexto de los líderes educativos y como se llega a él? Yo tengo mis dudas sobre procesos más formales, más institucionales, aunque tienen sus ventajas. Yo tiendo a focalizarme sobre la relación, el lugar de la relación en el aprendizaje y por lo tanto, en el aprendizaje transformador. Creo que aquí tenemos un espacio privilegiado de relación entre los que estamos presentes y pensaría que además de documentar y exponer, que tiene sus beneficios, podríamos analizar y compartir de manera un poco más íntima para poder desarrollar nuestra capacidad de liderazgo, de identificación de oportunidades, de prácticas de docentes que tienen las competencias de innovar, de creación de condiciones organizacionales para la innovación, la creación de un ambiente de confianza... ¿cómo ustedes crean esas condiciones? ¿Cómo gestionan las tensiones como mediadores? Podríamos focalizarnos en este tipo de cosas, en esas condiciones en las que el liderazgo juega un papel muy importante. El efecto a más largo plazo estaría centrado en transformar la cultura organizacional, de manera que no se acompañe una sola práctica, sino que las actitudes del líder estén orientadas a cultivar una cultura organizacional para la transformación educativa.

Enfocar este ejercicio de aprendizaje que transforma el liderazgo de los directivos en cómo se gestionan las prácticas en el contexto de regreso a la presencialidad.

Sobre incidencia en política pública

El nodo como tal hace parte de una red y que el ejercicio en red implica:

Gestión de conocimiento: repositorios, donde se pueda consultar, en líneas de trabajo. Que sea un lugar en el que se pueda gestionar información, avances y experiencias.

Desarrollar eventos de socialización, de manera organizada, donde se puedan divulgar, mostrar, reconocer e intercambiar. Tejer los puentes que permiten hacer red. El trabajo reticular implica tejer puentes entre maestros, entre directivos que permitan intercambiar efectivamente maneras de desarrollar la práctica pedagógica, la gestión directiva.

Elabora documentos y propone políticas e incide en planes, gestiona recursos y focaliza esos recursos. El trabajo en red debe permitir proponer lineamientos para trabajar ciertos temas en particular, que el gobierno encuentre en ellos insumos para sus planes de desarrollo, y por lo tanto destinen recursos para focalizar y fortalecer esas prácticas inspiradores en diferentes ejes temáticas. Convertir en política de gobierno y en política de estado es absolutamente relevante, porque provee a las IE

Inspirar la inversión para garantizar ampliación de los recursos que permitan fortalecimiento de los ejercicios docentes y directivos. Del intercambio con otros nodos salen iniciativas. Parte de lo que hace una red es tejer puentes para intercambiar, fortalecer y solventar lo pedagógico en escenarios diferentes al sistema general de participaciones y por qué no, pensar en políticas de estado que efectivamente se den. Muchas políticas de estado que hoy existen han nacido del reconocimiento de ciertas gestiones que se han hecho; lo rural, el bilingüismo la inclusión y que requieren unos apoyos.

Este puede ser un aporte que podemos dar a la educación y sobre todo en esta época.

Tenemos la oportunidad de aportar a reflexiones que puedan influir en la PP, como hacemos para que este sea un espacio de aprendizaje que transforme nuestras IE. Documentando las prácticas de liderazgo transformadoras e innovadoras de los DD podría ayudar a la transformación en otros niveles. ¿De dónde vienen las



transformaciones? Lo que me ha sido transformador es el contacto con otro rector, es discutir profundamente sobre una temática específica con otro directivo docente.

¿Qué nos llevamos de este encuentro?

“Enriquecimiento intelectual”– Rector Juan David Pinzón – Colegio Montemorel de Chía

“Compromiso en construir, la alegría de tener compañeros proactivos interesados en construir y valorar o que tenemos” – Rectora Imériada del Rosario Gómez – IED Mercadillo Primero Cáqueza

“Este tipo de actividades son necesarias, aportan mucho, desde la experiencia de cada uno y como docentes debemos estar abiertos a aprender. Personalmente el encuentro me aporta mucho”
Rector Martín Moreno Sánchez - IED San Antonio de Aguilera Topaipí

“Compromiso en la tarea que acordamos y alegría de compartir con todos”
Rectora Omaira Sánchez – IED Rural El Vino – La Vega

“Compromiso, me voy motivado. En todos podemos armar un banco de datos bastante grande que nos permita avanzar”
Rector Yobany Mejía – IED San Bernardo

“Me voy con la pregunta sobre ¿Cómo lo que hacemos puede incidir en la política pública, no como tradicionalmente se ha manejo sino más desde el campo pedagógico, educativo?”
Rector Fredy Alejandro Ramos – IED Diego Gómez de Mena Tabio

Próximo encuentro **13 de julio de 2021 a las 7:00 am**

Relatoría realizada por María Isabel Valencia – Tutora nodos territoriales RLE



La educación
es de todos

Mineducación

ESCUELA
DE LIDERAZGO
DIRECTIVOS DOCENTES



MEMORIAS NODO CUNDINAMARCA RED DE LIDERAZGO EDUCATIVO



ESCUELA
DE LIDERAZGO
DIRECTIVOS DOCENTES



La educación
es de todos

Mineducación

Oficina principal:
Carrera 7 No. 74B-56 Ofc. 303

PBX:
(571) 313 17 00
Cel: 316 876 1776

E-mail:
rle@fundacionexe.org.co