

# MEMORIAS NODO CUNDINAMARCA B

## RED DE LIDERAZGO EDUCATIVO



ESCUELA  
**DE LIDERAZGO**  
DIRECTIVOS DOCENTES



La educación  
es de todos

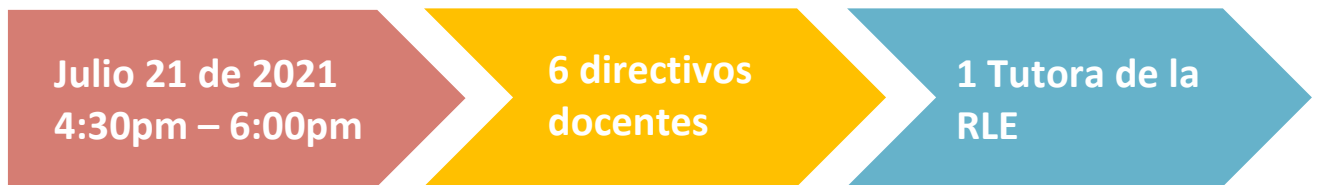
Mineducación



## Encuentro 21/07/21

El nodo Cundinamarca B, hace parte de la Red de Liderazgo Educativo (RLE) en el marco del Convenio con el Ministerio de Educación Nacional MEN en el despliegue del componente de Redes de Aprendizaje de la Escuela de Liderazgo de Directivos Docentes (EdLDD).

En este encuentro llegamos, Nubia Esperanza Madariaga de Clavijo, Coordinadora, IED Santa Inés del municipio de Sylvania, Jorge William Ontibón Cruz, Rector, IEDT Luis Antonio Escobar de Villa Pinzón, Astrid Ximena Estepa León, Coordinadora, IE José Gregorio Salas del municipio de Guatavita, Viviana Paola Salazar Fino, Coordinadora, IE San Mateo del municipio de Soacha, Damaris Leiva Téllez, Coordinadora, IEDT Industrial de Tocancipá del municipio de Tocancipá y Blanca Cecilia Galeano Cortés, Coordinadora, IED Agustín Parra del municipio de Simijaca.



### ¿Cómo llegamos?

Iniciamos con una activación de regalarnos cinco minutos de regulación, respiración y estiramiento, para liberar el cansancio del día. Posteriormente usamos la ruleta para compartir a partir de las siguientes preguntas con el siguiente resultado:

¿cómo llegamos hoy?



Ximena - Alguna situación que le haya cuestionado “El cómo afrontar este nuevo reto que nos espera, porque llevo una semana organizando horarios y cada día tengo que cambiar un horario diferente, cada vez que sucede algo, tengo que volver a realizarlos entonces cómo enfrentar de una manera positiva y afrontar esto ya que hemos iniciado una parte pero nos falta la parte más compleja por realizar que es el retorno de los estudiantes de secundaria ya que hay muchos más estudiantes y menos espacio”.

Damaris - Un nuevo desafío. “En este momento tengo varios desafíos el primero es que todavía no estoy vacunada y tengo que estar aquí en la casa todo el tiempo y el rector me ha puesto “la torre de control” y es un desafío porque no estoy allá en la institución y debo estar coordinando todo y estar pendiente de qué estudiante llegó, cuál no llegó llamar a los padres de familia, ha sido una situación compleja, pero he aprendido muchísimo con los retos que he afrontado y me ha organizado bastante y a nivel personal tengo un reto de aconsejar de la mejor manera a mi hija que está en el extranjero con su familia, si es mejor que se regrese o se quede dónde está, eso me desafía como madre, darle ese mejor consejo”.

Blanca Galeano - Algo que le haya cuestionado. “En mi parte profesional me cuestiona que los padres de familia autorizaron a muy pocos niños a volver a la institución en dónde firmaron un consentimiento, pero me cuestiona mucho que el padre de familia crea que la institución es una guardería, yo soy coordinadora de primaria y me aterra que los padres los dejen ahí en la puerta sin esperar que alguien los reciba ni nada y me parece tremendo que un padre de familia está esperando la oportunidad que el colegio abriera las puertas para dejar los niños allí, sin ninguna preocupación y que piensen que el colegio tiene la obligación en determinada jornada de tenerlos, pero ellos no tienen ese amor, cuidado y cariño para con su hijo, eso sí me ha cuestionado”.

Nubia – Algo divertido. “A nivel familiar tengo dos nietos y cada uno tiene su chispa el mayor tiene 11 años y está en entrenamiento de bicicross y el pequeño va a cumplir dos años y cada uno es muy especial y le decía a mi esposo que si le enseñó a leer al pequeño, aprende de inmediato ellos dos son una esponjita. En el colegio, algo divertido son las buenas relaciones, el bienestar es muy importante, buscamos tener ratos diferentes para salir del estrés y en estos 43 años hemos tenido muy buenas relaciones con los compañeros y tenemos momento en que la pasamos muy bien”.

Viviana - Un nuevo desafío. “El nuevo desafío lo estamos afrontando todos, comparto la opinión sobre los horarios, sobre el cómo actuar e interpretar las normas y también ya no acoplarnos a la virtualidad sino, hacer un híbrido e interactuar con los estudiantes con estos dos tipos de atención a los estudiantes”.

### *Durante la reunión...*

Se nos proponen tres categorías de conversación a partir de los siguientes focos para que podamos compartir ya que estamos manejando un tema que a todos nos ha retado y es la presencialidad, por ello, compartiremos a partir de las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo estamos afrontando la presencialidad en términos de bioseguridad?
2. ¿Cómo estamos afrontando la presencialidad en términos de experiencias pedagógicas en términos de los estudiantes y maestras que no asisten?
3. ¿Cómo están afrontando la presencialidad en términos legales?, con las tres preguntas se nos pide lograr identificar ¿qué se ha logrado y que es desafiante?



De esta manera y por el número de participantes que nos encontramos en el espacio, acordamos compartimos nuestras experiencias en 5 minutos y luego tenemos 2 minutos para responder a preguntas que puedan surgir por parte de los demás participantes. Este es el resultado:

## ...en términos de bioseguridad

Se tenía todo para la sede más pequeña, pero luego se tuvo que adaptar a las otras sedes, contratación insumos (jabón, alcohol), qué se tiene, qué se hace. Usamos el Facebook institucional y allí se pone toda la información a los padres de familia.

No préstamos de útiles, ni elementos que no se requieran para la clase, las normas para el ingreso a la institución, distanciamiento, uso correcto del tapabocas, charlas de socialización. El uso de los baños, lavamanos.

Tomar la decisión de vivir el día a día ya que surgen cosas diferentes. Analizar la estructura física del colegio, que aunque es grande, hay muchos estudiantes y el problema es la ventilación en las aulas. Resultado de las respuestas de los padres de familias fueron organizados los grados por grupos de A y B al responder que sí regresaban y los que respondieron no, se agruparon en grupo C, entonces la asistencia es que los miércoles, jueves y viernes asisten los del grupo A, la siguiente semana el grupo B y la tercera semana todos desde la virtualidad. 6°, 7°, 8° y 9° se trabaja siempre desde la virtualidad

Se mejoró el internet en el colegio

El consejo directivo es quién aprobado todas las decisiones y actuaciones para este tema. En reunión de docentes y directivo se hizo un alistamiento de cómo recibir a los estudiantes. Hay señalización por todos los espacios y hay planos para que por grados se movilicen a los espacios del área de recreación. Facebook live es el medio por dónde se transmite todas las reuniones y toma de decisiones. No hay grupos de más de 15 estudiantes. Se da la opción que asistan en sudadera o sudadera particular

No tenemos agua potable ya que todas nuestras sedes están en área rural y manejamos tanques de reserva solo para el lavado de manos. Los profesores de primaria ayudaron con la demarcación de las sedes. Solo el 30% de estudiantes va a regresar y es un número muy pequeño.

No hay restaurante ni transporte

## ...en términos de experiencias pedagógicas

Establecer en términos de prioridades quiénes eran los estudiantes que debían volver, entonces fueron los estudiantes con bajos rendimiento académico, baja conectividad y con ausencia de conectividad. No se recibieron los estudiantes que presentaban comorbilidad y niñas en estado de embarazo. Dar la tranquilidad a los padres de familia que los estudiantes no van a perder el años escolar.

El horario no se cambió. Los docentes que se contagiaron al regresar que ya contaban con las dos dosis, orientaron las clases desde sus casas y los estudiantes contaban en la institución con una salón video beam y realizaban sus clases. Los que no tienen conectividad solo tienen opción de la guía y tienen un trabajo autónomo. Las clases son de 45 minutos, para que esos 15 minutos, puedan atender correos, aclarar temas de los estudiantes que están en casa y aclarar temas por whatsapp.

Se tomó la decisión de dictar cinco áreas y una es de recreación y deporte en bachillerato y en primaria durante cuatro horas y media y en preescolar cuatro dimensiones durante tres horas. Cuatro días presenciales y un día virtual o usando otros medio de comunicación. Las guías se siguen desarrollando y los padres sacan la copias en el colegio dando una opción económica para cada copia.

La sede principal tiene preescolar y secundaria pero los salones son muy pequeños y se habilitaron 8 para bachillerato y tres para primaria, las otras siete sedes si son grandes y son solo de primaria, tienen ventilación y poco a poco se ha retomado la presencialidad completa. No contamos con las herramientas para poder atender la virtualidad ya que en las sedes es páramo y rural y la conectividad es complejo. Se continúan con las guías para que recojan en el colegio.

Manejo de emociones para lograr el mejoramiento académico de los estudiantes porque no tenemos razón del 40%. Se citan por día/grado y el SENA atiende en jornada contraria.



## ...en términos legales

Inconvenientes con lo referente a la vacunación de los profesores y los vacías que hay sobre el tema. Las distancias que se deben conservar

Se había realizado por parte de los directivos un instrumento para conocer cuáles son los docentes que ya se habían inoculado, así mismo el rector hizo un convenio con la Secretaría de Salud de Tocancipá y desde allí se logró abarcar un gran número de compañeros y los pocos que quedamos sin inocular, es porque estuvieron contagiados en abril, mayo y junio

La norma no tiene consentimiento informado, por tanto, la institución organizó una encuesta virtual en donde cada padre respondía si autorizaba o no a su hijo (a) para volver. Todos los docentes deben asistir a la institución

No todos los padres firmaron ese consentimiento de presencialidad y los que lo hicieron es por que necesitan que los estudiantes estén allí. Los docentes que no van es por tienen Covid

Ya no hay alternancia es 100% presencialidad de docentes y flexibilidad con los docentes: Yo si quisiera que me compartieran documentos legales en donde los docentes quieren regresar de manera voluntaria, ya que es interesante tener esa información

De esta manera y luego de haber escuchado nuestras experiencias, surgen algunas preocupaciones puntuales en cuanto a la vacunación de los docentes que no han empezado su esquema, ya que están esperando el tiempo para poder aplicarse porque recientemente adquirieron el virus o simplemente a voluntad, no se vacunaron a tiempo o simplemente no se han vacunado y es si pueden asistir con una dosis, y nos comparten que desde la Secretaría de Educación de Cundinamarca ya informaron que solo pueden asistir con las dos dosis inoculadas y se compartirá la información en el chat del nodo esas indicaciones generales, adicionalmente, se compartirá también el consentimiento informado elaborado y compartido también por la Secretaría, otro tema es la no obligatoriedad del uso del uniforme y pueden usar la sudadera o ir en particular.

Para ir cerrando este espacio de encuentro, acordamos que el próximo encuentro sea el **31 de agosto a las 4:00pm.**

### *¿Cómo nos vamos?*

- Con más ideas para pensar qué más hacer para implementarlo en mi institución
- Con esta conversación recuerdo que la educación es contextualizada y admiración por esa capacidad de resolver
- Agradecida por aprender de las cosas que han compartido hoy aquí

Para ver al detalle de esta conversación y compartir de experiencias, puede ver la grabación en el siguiente [enlace](#) (Código de acceso: p!jr+\$Q6)

*María Isabel Valencia Suescún – Tutora nodo Cundinamarca B. Red de Liderazgo Educativo.*



# MEMORIAS NODO CUNDINAMARCA B RED DE LIDERAZGO EDUCATIVO



ESCUELA  
**DE LIDERAZGO**  
DIRECTIVOS DOCENTES



La educación  
es de todos

Mineducación

**Oficina principal:**  
Carrera 7 No. 74B-56 Ofc. 303

**PBX:**  
(571) 313 17 00  
Cel: 316 876 1776

**E-mail:**  
rle@fundacionexe.org.co

[Fundacionexe.org.co/rle](http://Fundacionexe.org.co/rle)