



La educación
es de todos

Mineducación

Contacto
Maestro

ESCUELA DE LIDERAZGO

PARA DIRECTIVOS DOCENTES

Prácticas de Liderazgo Pedagógico:

**Armonización curricular
para la presencialidad
con alternancia**



#TodosSomosEscuela

ANEXO



¿Qué se armoniza?

Los aprendizajes, las mediaciones pedagógicas, las estrategias didácticas, el acompañamiento y el seguimiento al proceso de aprendizaje y los roles de los actores del proceso educativo.

La coexistencia de los elementos en el entramado curricular está enmarcada a su vez por aspectos como **la exploración, el reconocimiento del entorno y la articulación con el contexto** que indagan por las condiciones externas y que son parte fundamental de la **armonización curricular**.

Por una parte, los **aprendizajes para la vida** preguntan por las condiciones emocionales de los NNAJ y la evaluación formativa brinda información sobre los procesos de acompañamiento, aprendizaje y enseñanza y tienen un lugar prioritario en las decisiones para la priorización de aprendizajes pertinentes para los estudiantes con base en el SIEE, el manual de convivencia, los referentes de calidad, la normatividad y las orientaciones del sector salud. Esto último, a su vez se complementa con otros contextos que brindan posibilidades de intercambio entre los agentes educativos en razón a los recursos y las condiciones planteadas en las orientaciones de bioseguridad.

Teniendo como contexto la mirada del currículo como sistema, es fundamental que los directivos docentes tengan presente que, una vez realizado algún ajuste o modificación en uno de los elementos, los demás también requieren ser revisados. Lo anterior implica acudir siempre al currículo en su conjunto y tomar las decisiones asociadas para la armonización y flexibilización curricular.

Ahora bien, ¿cómo los directivos docentes podemos liderar el proceso de armonización curricular?





Punto de partida para la armonización curricular



Fuente: elaboración propia

En el **marco de la autonomía escolar** es importante anotar que tanto los fundamentos del currículo que dan soporte a los demás elementos; como los propósitos que dan el horizonte a la institución a través del PEI y PEC, son susceptibles de ser revisados a la luz de los referentes de calidad en atención a los procesos que se desarrollan en la alternancia educativa pertinente y de calidad.

En cuanto a la **gestión pedagógica** en el marco de la flexibilización curricular, cabe resaltar que de la misma manera en que no es posible remplazar el rol del docente por el rol de la familia, tampoco se pretende equiparar el funcionamiento de la escuela con las dinámicas de la familia. Por el contrario, con la armonización curricular, los directivos docentes pueden fomentar la **articulación** de aquellos aprendizajes priorizados a lo largo de los últimos meses, desde las oportunidades y dinámicas que el hogar ha permitido, con aquellos aprendizajes que deberán ser priorizados en la alternancia educativa. Lo anterior se materializa en las intencionalidades pedagógicas de los EE y las transformaciones educativas en contexto. En cuanto a los fundamentos y propósitos es importante tener



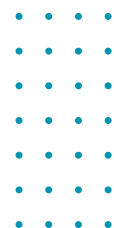


presente cómo la exploración, la articulación y el reconocimiento del entorno, juegan un papel protagónico desde la flexibilización curricular **en casa** con la flexibilización curricular para la **presencialidad con alternancia**.

Con respecto a los **contenidos** y en razón a las condiciones actuales, los aprendizajes expresados en **desarrollos y competencias** requieren ser priorizados de manera tal que se considere abarcar en la medida de lo posible los esenciales y fundamentales; es decir, aquellos contenidos estructurales que posibilitan avances escolares. No todo es susceptible de ser aprendido en una sesión de clase presencial, mucho menos podría considerarse que ello puede suceder en términos de desarrollos, conocimientos, habilidades y actitudes, sin la **mediación del docente**. En este caso, se espera que a través del trabajo que lideran los directivos docentes y teniendo como marco el PEI y la evaluación formativa se logre una selección de aprendizajes entre los que fueron planeados previamente y bajo la idea de que su abordaje responde a la lógica de un proceso en el que los estudiantes no empiezan “desconociéndolo todo” ni finalizan con “todo aprendido”, sino que los aprendizajes con **sentido y significado** se adecúan a los procesos de desarrollo de los NNAJ; integrando los aprendizajes que se priorizaron para el trabajo en casa con los aprendizajes priorizados en la alternancia educativa.

Lo invitamos a reflexionar acerca de: ¿Cuáles son los aprendizajes que el equipo de directivos docentes considera son esenciales para la relación acompañamiento, enseñanza y aprendizaje al interior del establecimiento educativo?

De otra parte, las **metodologías**, hoy por hoy, están estrechamente ligadas a los **recursos** y a las posibilidades de **mediación pedagógica** que la alternancia educativa ofrece a partir de las relaciones entre la evaluación formativa y la articulación con otros contextos. Los directivos docentes son los concedores de los recursos y las posibilidades de los diferentes actores educativos y en este sentido, dependiendo de





Los propósitos y contenidos, pueden orientar las mediaciones pedagógicas a través de recursos como: guías impresas, aprovechamiento de programas de televisión y radio, recursos digitales y/o conectividad. En este caso, el rol del directivo docente es acompañar a su grupo de trabajo para establecer mediaciones que se flexibilizan en razón a las oportunidades de interacción entre el docente, los estudiantes y sus familias.

En este desafío que implica la **alternancia educativa**, sigue siendo decisivas las prácticas de liderazgo de los directivos docentes para incorporar las metodologías y estrategias diseñadas en torno a situaciones de orden cotidiano, problemas del contexto y preguntas generadoras, que se convertirán en experiencias de aprendizaje altamente significativas y que superen la visión de las tareas en exceso para el uso del tiempo que en otro momento correspondían a la jornada escolar, con el fin de seguir promoviendo el acompañamiento por parte de la familia.

Respecto a las **estrategias didácticas** expresadas para la flexibilización curricular mediante alternativas como el **trabajo por proyectos**, el **aprendizaje basado en problemas** y las **secuencias didácticas**, siguen siendo una excelente alternativa para consolidar experiencias de aprendizaje desde una visión integrada que fomente la articulación de lo realizado en casa con la alternancia educativa.

Las condiciones de bioseguridad establecidas en por el sector salud son una oportunidad para continuar fomentando el **trabajo autónomo y el trabajo colaborativo** de los estudiantes. Lo anterior, supone un trabajo mancomunado entre los diferentes actores educativos y una aproximación a los contenidos bajo dinámicas que rompen con las lógicas tradicionales, aproximándose a la realidad social desde una perspectiva interdisciplinar y construyendo conocimiento con **sentido y significado** en la alternancia educativa.





Finalmente, la **evaluación** entendida desde la armonización curricular desde una perspectiva pedagógica-formativa implica reconocer y definir aquellos mecanismos que aportan a alternativas de seguimiento autónomo, seguimiento por parte del docente y toma de decisiones en función de fomentar los aprendizajes con sentido y significado. De esta manera la evaluación (interna y externa), como por ejemplo la estrategia Evaluar para avanzar, son insumos para retroalimentar los procesos de aprendizaje de los NNAJ y las prácticas de los docentes.

La armonización curricular es el gran **reto pedagógico** para articular los aprendizajes en casa con los aprendizajes en alternancia educativa; ¡los directivos docentes son los grandes gestores para lograr que sean con sentido y significado a lo largo de la trayectoria educativa!

Referencias

- Bolaños B., G. y Molina B., Z. (2007). Introducción al Currículo. 7a. Edición. Editorial Universidad Estatal a Distancia. PP. 179.
- Brockbank, A y McGill, I. (2002). Aprendizaje reflexivo en la educación superior. Ediciones Morata Madrid
- Camps, A. (1995). Textos de didáctica de la lengua y de la literatura. Hacia un modelo de la enseñanza de la composición escrita en la escuela, 21-28.
- De Zubiría Samper (2006). Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante. Editorial Magisterio.
- Grundy, S. (1991). Producto o Praxis del Currículum. Madrid: Morata.
- Hoyos R. Santander; Hoyos R, Paulina; Cabas V. Horacio (2013). Currículo y Planeación Educativa Magisterio.
- Medina, R. G., & Parra, P. O. (2010). Didáctica e innovación curricular. Catarata.
- Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares básicos de competencias básicas.
- Sacristán, J. G. (1991). El currículum: una reflexión sobre la práctica. Ediciones Morata.
- Stenhouse L. (1991). Investigación y desarrollo del currículum. Ediciones Morata.
- Stone Wiske, M. (1999). La enseñanza para la Comprensión. Editorial Paidós.

