



**Educación**

## **WEBINAR: Ruta del Saber Pedagógico** “Sistematización de experiencias como estrategia de reflexión e investigación en el contexto escolar”



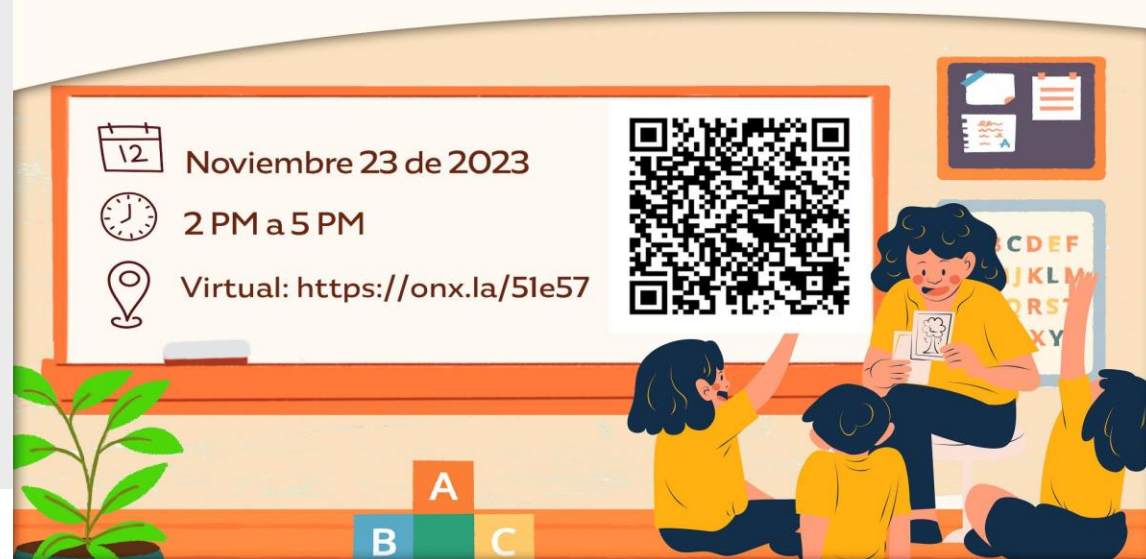
**Diego Fernando Barragán**

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación  
Universidad de la Salle



**Jhonny Segura Antury**

Docente y jefe del Departamento de Idiomas y Culturas del Mundo  
Universidad ICESI



# **Sistematización de experiencias como estrategia de reflexión e investigación en el contexto escolar**

**Reconocer retos y oportunidades de la sistematización de experiencias en la transformación de la práctica pedagógica**



## INVITADOS



### **Diego Fernando Barragán Giraldo**

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación-  
Universidad de la Salle.  
Investigador y consultor: currículo, filosofía de la  
educación, políticas públicas.  
Doctor en Educación y Sociedad  
Universidad de Barcelona



### **Jhonny Segura Antury**

Jefe del Departamento de Idiomas y Culturas del Mundo.  
Universidad Icesi.  
Investigador y Líder de la Unidad de Estudios  
Interdisciplinarios de Pedagogía, Matemáticas y  
Lenguaje.  
Estudiante de Doctorado Interdisciplinar en Educación.  
Universidad del Valle.

- **Introducción**
- **Aportes panelistas**
- **Preguntas auditorio**
- **Espacios de divulgación de experiencias significativas**
- **Conclusiones**



**Reconocer retos y oportunidades que faciliten la sistematización de experiencias como estrategia para la cualificación de la práctica pedagógica.**



Para iniciar el diálogo con los participantes y nuestros invitados

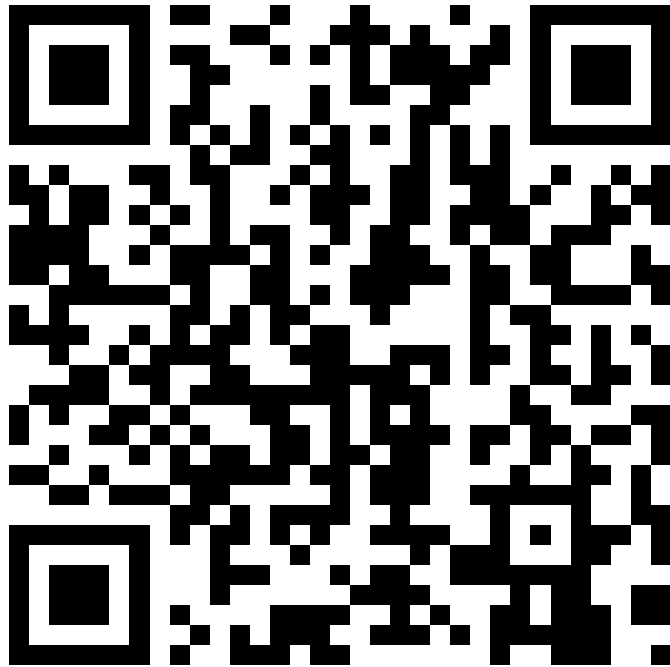
***¿Cómo contribuye la sistematización de experiencias a la mejora y transformación de su práctica pedagógica?***

# Sistematización de Experiencias

**¿Qué oportunidades brinda el sistematizar experiencias en la transformación de la práctica pedagógica docente?**

**DIEGO FERNANDO BARRAGAN GIRALDO**

## Sistematización de experiencias educativas: entre teoría y metodología



Barragán-Giraldo, D. (2023) **Sistematización de experiencias educativas: entre teoría y metodología**. Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa. 3 (1) p. 155-180. Doi: <https://doi.org/10.51660/ripie.v3i1.122>

## Itinerario formativo e investigativo en sistematización de experiencias (IFISE)



Barragán, D., Ibarra, M., & Pérez, T. (2020). **Itinerario Formativo e Investigativo en Sistematización de Experiencias (IFISE)**. Revista colombiana de educación(78).

DOI: <https://doi.org/10.17227/rce.num79-6349>



# Sobre sistematización de experiencias

Merece ser recordado que la investigación cualitativa en educación y, en especial, algunas tendencias con gran desarrollo en Latinoamérica emergen como **líneas de fuga y resistencia a las agendas impuestas** por la investigación tradicional y a las formas hegemónicas de producir, validar y usar el conocimiento, que ven en los datos cuantitativos la única manera de comprender la realidad.

Un ejemplo de esto es la **sistematización de experiencias**; opción que posibilita el empoderamiento y la visibilidad histórica de los colectivos que poseen una experiencia compartida.

Cendales (1996; 2000) Cifuentes (1999), Jara (1997; 2001; 2014) Carvajal (2007); Mejía, (2010); Torres (1998; 1996; 2012; 2021) Ghiso (1998; 2006), entre otros tantos investigadores.

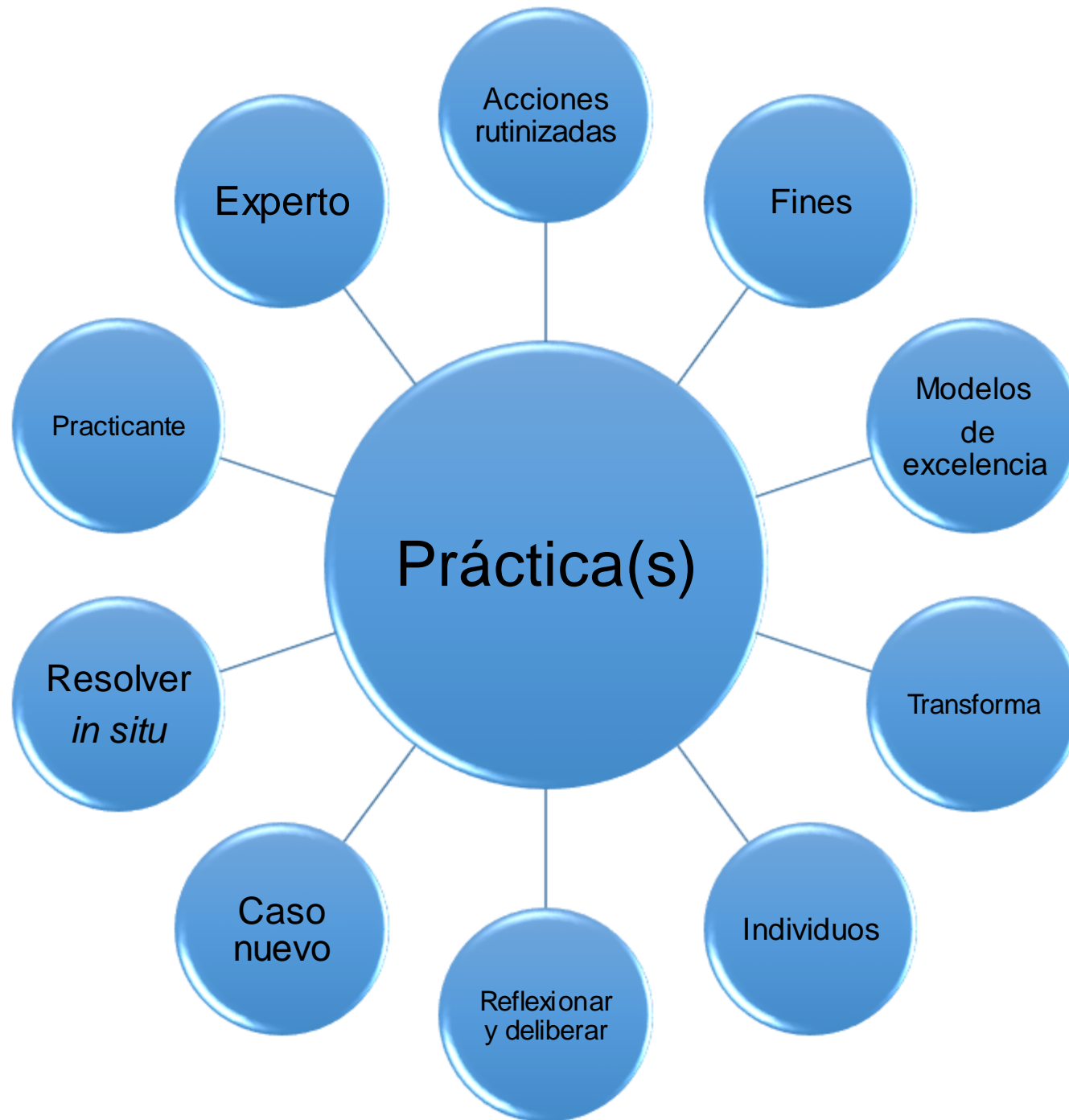
Existe así, una **tradición de resistencia** a los usos hegemónicos en investigación social, que ha demarcado un **auténtico campo** – en el sentido de Bourdieu (1971 ; 1972; 1980) – donde se han configurado **rutas metodológicas particulares para acercarse a los fenómenos sociales.**

# Sobre prácticas

- Con esta ruta argumentativa, hemos de decir que la acción humana da vida a las prácticas; es en este sentido que la acción rutinizada engendra las prácticas y estas, a su vez, al ser reflexionadas, configuran la experiencia.
- Este es el contexto del saber práctico (Phrónesis), en el que se genera un conjunto de determinaciones que permiten resolver problemas in situ y se convierte en una instancia de organización de la vida humana en su totalidad.

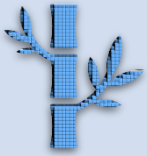
- En consecuencia, aquello que logramos observar de una experiencia son las diversas prácticas que la constituyen. El saber práctico, configura las acciones humanas y permite situarse en una dinámica de transformación constante.







**Mejorar aspectos técnicos sobre el cómo desarrollar una acción.**



**Finalidad de lo ejecutado. La acción que se convierte en un modelo de excelencia.**



**La práctica tiene de suyo el carácter ético, en relación con los juicios que lleva a los individuos a realizar las acciones.**



**Cuando un conjunto de individuos comparte prácticas similares, estas adquieren cierta validez, que puede permanecer históricamente mediante procesos formativos.**



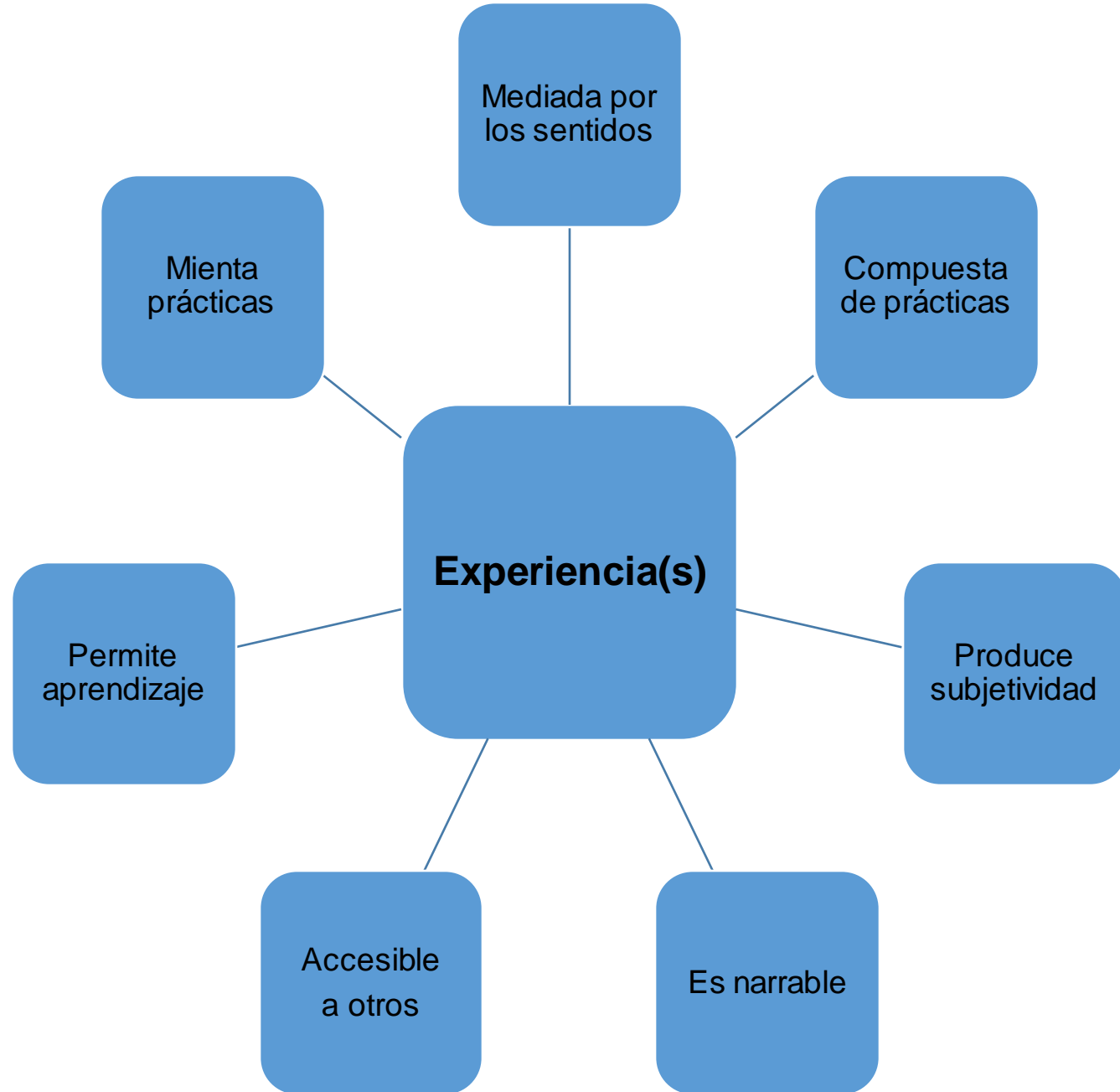
**Las prácticas configuran la experiencia, la cual produce subjetividades experimentadas.**

# Sobre la experiencia

“La experiencia puede implicar conocimiento empírico y experimentación; puede sugerir lo que nos sucede cuando somos pasivos y cuando estamos abiertos a nuevos estímulos y lo que obtenemos cuando integramos esos estímulos en el conocimiento acumulado que nos ha pasado [...] al mismo tiempo puede connotar una interrupción dramática en el curso normal de nuestras vidas, cuando sucede algo más vital, algo más intenso, no mediado [...] puede volverse accesible para otros a través de un relato ex post facto [...] que la transforme en una narrativa llena de sentido” (Jay, 2003, pág. 23).

En la experiencia hay lecciones aprendidas que nacen de los logros y los errores; tal aprendizaje:

“consiste en servirse de momentos excepcionales para comprender lo que somos y lo que valemos. Pero también supone distanciarse de los esquemas, del listo-para-pensar, del listo-para-reaccionar que evita, en un período de tiempo normal, plantearse demasiadas preguntas antes de actuar” (Perrenoud, 2007, pág. 141). Al ser narrada, la experiencia mienta las prácticas rutinizadas.



Recuperar

- Relatos ex post facto de prácticas

Empoderar

- Subjetividades experimentadas

Transformar

- Situaciones problemáticas

Proyectar

- Mundos posibles

# Precauciones sobre la sistematización de experiencias educativas

## Comprensión sobre las prácticas

- La mayoría de las veces, cuando se sistematizan las experiencias educativas, quienes realizan tales acciones suele evidenciar una colección de operaciones, a veces anécdotas, que están emparentadas más con el hacer técnico que propiamente con una comprensión del saber práctico que permita la transformación de estas

## Modos de identificación de la experiencia

- La identificación y descripción de las didácticas o procedimientos pedagógicos, no puede convertirse en el centro de la indagación. Poner la mirada en los temas éticos que llevan al maestro y otros actores a optar por esta o aquella técnica en un momento y lugar determinado, pues ellos estiman que es lo más oportuno para esa situación particular

## Las personas experimentadas

- La experiencia solo existe en las personas experimentadas en la misma, quienes tienen vivencias compartidas. Mirada de los estudiantes, padres de familia, colegas. Y luego el maestro.

## Rigurosidad del proceso





Momentos	Aspectos relevantes
Alistar y proyectar la sistematización	Conformar el equipo
	Establecer los tiempos para la sistematización
	Trazar un proyecto de sistematización
Identificar la experiencia	Establecer los aspectos relevantes y diferenciadores
	Identificar actores que den cuenta de la experiencia
	Identificar prácticas relevantes que conforman la experiencia
Reconstruir la experiencia	Ordenarla cronológicamente
	Recuperar información
	Establecer grupos de trabajo con actores
	Revisar la teoría para resignificar la experiencia
	Analizar sistemáticamente la experiencia
	Ordenar los aprendizajes
Visibilizar la experiencia	Socializar para que otros aprendan
	Mostar los aprendizajes
	Trazarse desafíos
Producir saber desde la sistematización	Contrastar con la epistemología y la teoría educativa
	Generar categorías propias
	Publicar



Barragán-Giraldo, D.F., Ibarra-Mogollón, M.L. y Pérez-Pérez, T. H. (2020). Itinerario formativo e investigativo en sistematización de experiencias (IFISE). Revista Colombiana de Educación, 1(79), 243-272.  
<https://doi.org/10.17227/rce.num79-6349>

Bárcena, F. (2020). Maestros y discípulos. Anatomía de una relación. Madrid: Ápeiron.

Barragán-Giraldo, D. (2023) Sistematización de experiencias educativas: entre teoría y metodología. Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa. 3 (1) p. 155-180. Doi: <https://doi.org/10.51660/ripie.v3i1.122>

Barragán, D. (2011). La práctica pedagógica: pensar más allá de las técnicas. En D. Barragán, J. Urbina, & A. Gamboa (Edits.), Práctica pedagógica. Perspectivas teóricas (págs. 19-38). Bogotá: ECOE.

Barragán, D. (2015). El saber práctico, Phrónesis. Hermenéutica del quehacer del profesor. Bogotá: Universidad de La Salle.

Barragán, D., Ibarra, M., & Pérez, T. (2020). Itinerario Formativo e Investigativo en Sistematización de Experiencias (IFISE). Revista colombiana de educación(78).

Barragán-Giraldo, D. F. (2021b). Prácticas pedagógicas y cultura digital: puntos de inflexión en pandemia y postpandemia por la Covid-19. I congreso internacional de prácticas pedagógicas investigativas. Lenguajes, comunicación y multilingüismo: desafíos pedagógicos del siglo XXI (págs. 25-38). Armenia: Escuela Normal Superior del Quindío. Recuperado el 23 de Noviembre de 2021, de <http://ensq.edu.co/wp-content/uploads/2021/10/MEMORIAS.pdf>

Carvajal, A. (2007). Teoría y práctica de la sistematización de experiencias. Santiago de Cali: Universidad del Valle.

Cendales, L. (1996). Experiencias de sistematización. En Sistematización de Experiencias. Búsquedas Recientes. Revista Aportes(44).

Cendales, L. (2000). El diálogo. Recorrido y consideraciones a partir de una experiencia. Aportes(53).

Cifuentes, R. M. (1999). La sistematización de la práctica del trabajo social. Buenos Aires: Lumen/Humanitas..

Ghiso, A. (2006). Prácticas generadoras de saber. Reflexiones freirianas en torno a la práctica de la sistematización. Educación y ciudad(11), 72-88.

Ghiso, A. (12-14 de Agosto de 1998). Ghiso, Alfredo. De la práctica singular al dialogo con lo plural. Aproximaciones a otros tránsitos y sentidos de la sistematización en épocas de globalización. Ponencia presentada en el seminario internacional sobre sistematización de prácticas de animación socio-cultural y participación ciudadana. Medellín

Jara, I. (2014). Las políticas de tecnología para escuelas en América Latina y el mundo: visiones y lecciones. Naciones Unidas.

Jara, I. (2014). Las políticas de tecnología para escuelas en América Latina y el mundo: visiones y lecciones. Cepal. Quito: Cepal.

Jara, O. (1994). Para sistematizar experiencias. Una propuesta teórica y práctica. Lima: Tarea.

Jara, O. (1997). El aporte de la sistematización a la renovación teórico-práctica de los movimientos sociales. Medellín: Programa Coordinado de Educación Popular.

Jara, O. (2001). Dilemas y Desafíos de la Sistematización de experiencias. Cochabamba: Seminario ASOCAM.

Jara, O. (2014). La sistematización de experiencias práctica y teoría para otros mundos posibles. Lima: Programa democracia y transformación global. Consejo de educación de adultos de América latina. Centro de estudios y publicaciones Alforja.

Jay, M. (2003). La crisis de la experiencia en al era postsubjetiva. Universidad Diego Portales.

Mejía, M. R. (2010). La sistematización. Empodera y produce saber y conocimiento. Bogotá: Desde abajo.

Perrenoud, P. (2007). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona: Graó.

Puig-Rovira, J. M. (2003). Prácticas morales. Una aproximación a la educación moral. Barcelona: Paidós.

Torres, A. (1996). Enfoques cualitativos y participativos de investigación social. Bogotá: Unisur.

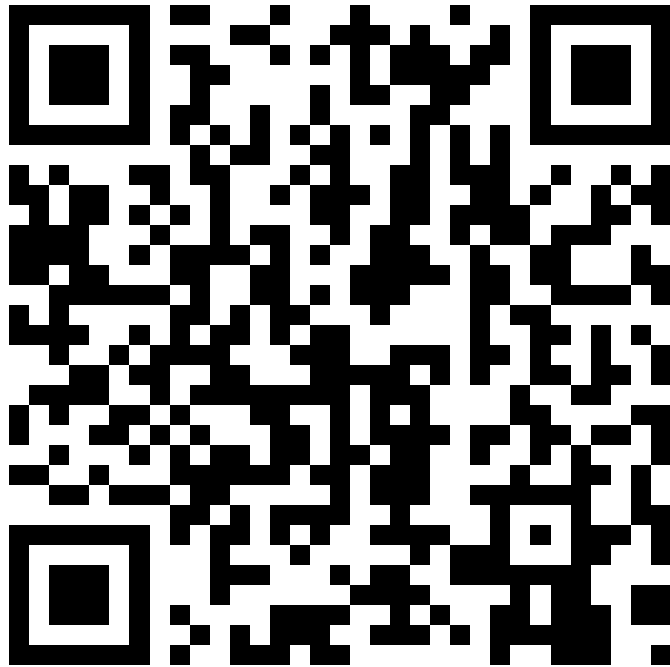
Torres, A. (1998). La sistematización de experiencias educativas: Reflexiones sobre una práctica reciente. Pedagogía y Saberes(13), 6-17.

Torres, A. (2012). La educación popular. Trayectoria y actualidad. Bogotá: El búho.

Torres, A. (2013). El retorno a la comunidad. Bogotá: CINDE-El búho.

Torres, A. (2021). Hacer lo que se sabe, pensar lo que se hace. La sistematización como modalidad investigativa. Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social (31) 27-47. doi: <https://doi.org/10.25100/prts.v0i31.10624>

## Sistematización de experiencias educativas: entre teoría y metodología



Barragán-Giraldo, D. (2023) **Sistematización de experiencias educativas: entre teoría y metodología**. Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa. 3 (1) p. 155-180. Doi: <https://doi.org/10.51660/ripie.v3i1.122>

## Itinerario formativo e investigativo en sistematización de experiencias (IFISE)



Barragán, D., Ibarra, M., & Pérez, T. (2020). **Itinerario Formativo e Investigativo en Sistematización de Experiencias (IFISE)**. Revista colombiana de educación(78).

DOI: <https://doi.org/10.17227/rce.num79-6349>

# Sistematización de Experiencias

**¿Cómo enriquecer el ejercicio reflexivo de la práctica pedagógica docente? ¿Cuál sería la ruta o paso a paso a seguir?**

**Jhonny Segura Antury**

## Sistematización:



La sistematización puede ser comprendida como una modalidad de **investigación cualitativa, hermenéutica y participativa** para el avance de la **reflexión crítica** y propositiva sobre la acción profesional y la cualificación de procesos de intervención y producción teórica, en tanto permite **reflexionar sobre la práctica, para aprender de ella, conceptualizarla y potenciarla**..... aporta a la producción intencionada de conocimiento sobre la práctica, su reconstrucción ordenada, coherente y jerarquizada, para interpretarla y contextualizarla histórica y socialmente, así como asumir el reto profesional del carácter auto-reflexivo sobre la intervención.

Cifuentes, R. M. (2011). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Buenos Aires: Noveduc. P,68.





## Reconstrucción/resignificación

La sistematización pretende construir un “relato descriptivo de la experiencia; una reconstrucción de su trayectoria y complejidad” (Torres, 2004; Mejía, 2010; Jara, 2011) a partir de los relatos de los actores del proceso. En este relato, se debe identificar los aspectos significativos de la experiencia desde las lecturas de los actores, con el fin de construir un macro relato (meta-relato)

## Interpretación crítica de la lógica y de los sentidos de la experiencia

Nos interesa conocer cuáles fueron los factores influyentes o instituyentes (Torres, 2004; Mejía, 2010; Jara, 2011) de la experiencia. En otras palabras, comprender los factores claves que permiten definir relaciones de causalidad que expliquen lo sucedido.

## Aprendizajes

Las lecciones aprendidas deben ser el resultado del proceso de reflexión durante toda la experiencia (Torres, 2004; Mejía, 2010; Jara, 2011). Estas deben dar cuenta en qué medida un proceso consciente y metódico de reflexión (práctica reflexiva) puede generar transformaciones e innovación en la práctica.





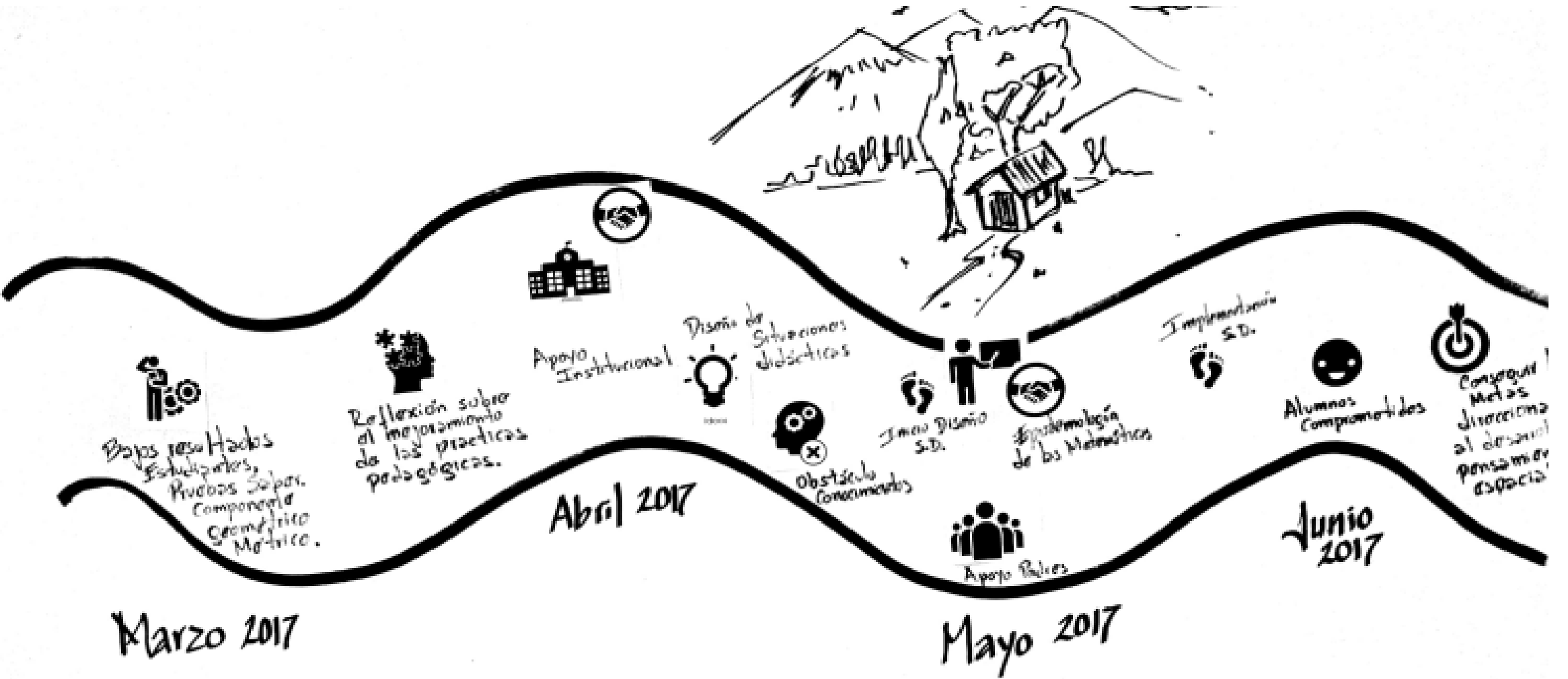


## El propósito de la **sistematización**

# Dar “Voz”

En Latinoamérica permite entender cómo la sistematización se ha constituido en una metodología de investigación participativa en el que los actores tienen “**voz**” y pueden generar conocimiento y **resignificar sus experiencias** como producto de un **proceso reflexivo** sobre sus prácticas. De ignorar lo anterior, **caeríamos en la trampa de concebir la sistematización desde una visión técnico- instrumental que silencia el potencial liberador con el que nació.**

*La sistematización no es un procedimiento mecánico, que se lleva a cabo con seguir una receta. A los docentes nos han plagado de recetas, de seguirlas no seríamos más que unos técnicos de la enseñanza.*



La sistematización implica la reconstrucción ordenada de una práctica educativa con enfoque crítico hacia sus elementos constitutivos.

Como metodología, posibilita una aproximación metódica a las prácticas, permitiendo comprender dimensiones específicas con posturas reflexivas e interpretativas.

Busca construir una narrativa que permita la emergencia de la experiencia y la generación de aprendizajes para quienes la implementan.

Se concibe como un proceso para generar nuevas perspectivas de conocimiento, confrontando la teoría existente y posibilitando la renovación de la acción educativa.



## Recuperación y reconstrucción de la práctica



Acción

1. La sistematización requiere la descripción detallada de acciones, relaciones, interacciones, espacios, contextos, actores en acción, expresiones, ideas, sentidos y significados asociados a la práctica.
2. Los datos necesarios para esta descripción pueden obtenerse a través de observaciones, recuerdos de la participación en la práctica, documentos y textos, abordando todos los aspectos relacionados con el problema de investigación formulado.
3. Este proceso implica situar y recuperar la práctica en su contexto cultural, institucional e histórico, permitiendo una comprensión más completa y profunda de la misma.

## Reconstruir de forma reflexiva la práctica



Problema

La sistematización demanda describir acciones, relaciones, interacciones, espacios y contextos, actores en acción e interacción, expresiones e ideas, sentidos y significaciones de los actores

### Preguntas para la escritura

- *¿Cuáles fueron los momentos clave durante la implementación y cómo se desarrollaron?*
- *¿Qué estrategias didácticas y metodológicas se implementaron, y cuál fue su eficacia, según la evaluación y los resultados obtenidos?*
- *¿Cuál es el balance entre la planificación y la implementación, considerando logros, modificaciones, correcciones y ajustes? ¿Surgieron nuevas ideas durante la propuesta que llevaron a replantear objetivos, acciones y estrategias? ¿Cuáles fueron los eventos más significativos o emotivos en términos de aprendizaje y motivación? ¿Qué cambiaría a futuro?*



# ¿Cómo realizar la interpretación?

## Contrastar y relacionar para hallar nuevos sentidos

Identificar desafíos y oportunidades consiste en describir los obstáculos y posibilidades que surgieron durante la implementación, utilizando preguntas guía para comprender los factores que influyeron en el proceso.

## Preguntas para la escritura

*¿De qué manera se modificó lo planeado con lo sucedido en la práctica? ¿Por qué?*

*¿Qué aspectos nuevos siguieron en el desarrollo de la práctica (nuevas explicaciones, nuevas formas de comprender, nuevas de sentir, nuevas reacciones de los actores, etc.)?*

*¿En qué se diferencia o asemeja la práctica realizada con mis prácticas anteriores? ¿Por qué?*

*¿Qué factores diferenciales del contexto fueron determinantes en el desarrollo de la práctica?*



Actores

## Reconstruir de forma reflexiva la práctica

1. Establecer el papel de los actores y sus acciones implica describir participantes y acciones influyentes en la implementación, abordando roles, dificultades y actitudes mediante preguntas guía.
2. Identificar desafíos y oportunidades implica describir obstáculos y posibilidades durante la implementación, utilizando preguntas guía para comprender factores influyentes en el proceso.
3. Indagar sobre las valoraciones de los actores busca identificar opiniones sobre metodología, didácticas, espacio y evaluación, mediante preguntas guía que exploran lo más valioso en términos metodológicos, didácticos y organizativos.

### Preguntas para la escritura

*¿Cuáles fueron los actores claves que participaron en la experiencias? ¿Cuáles fueron sus roles en proceso? ¿Por qué? ¿Qué dificultades se presentaron entre los actores durante la experiencia? ¿Por qué? ¿Cómo se resolvieron?*

## Interrogar a la práctica

La interpretación, siempre interrogativa, busca encontrar significados a la práctica mediante preguntas que expliquen el sentido más amplio, como "¿Qué quiere decir?" o "¿Cuál es el propósito?".

### Preguntas para la escritura

- ¿Por qué las cosas (elementos específicos asociados a la práctica) se dieron tal como se dieron?*
- ¿Qué factor(es) puede(n) ser explicativo(s) de la dinámica que tomó la práctica? ¿Por qué?*
- ¿Qué factor(es) puede(n) ser explicativo(s) de los resultados obtenidos en la práctica? ¿Por qué?*
- ¿Qué se debe cambiar para obtener mejores resultados? ¿Por qué?*
- ¿De qué manera la práctica implementada interpela mis prácticas anteriores? ¿Por qué?*
- ¿Qué factores del contexto fueron influyentes o determinantes en el desarrollo de la práctica?*

## Recuperar el sentido crítico de la sistematización como distanciamiento reflexivo de la práctica

La sistematización recupera su sentido crítico como distanciamiento reflexivo de la práctica al implicar que los actores se distancien de lo "sucedido" para desnaturalizar, evaluar y contextualizar la práctica.

### Preguntas para la escritura

*¿Qué diferencias o similitudes encuentro entre mi práctica anterior y la experiencia producto del proceso de sistematización?*

*¿De qué manera se reconfiguran los saberes previos como producto de la experiencia generada durante la sistematización?*

*¿De qué manera los nuevos sentidos producidos a partir del desarrollo de la práctica cuestionan prácticas tradicionales desarrolladas en el ámbito educativo?*

# Aprendizajes

La sistematización busca generar saberes impactantes para la educación, identificando aprendizajes y saberes durante el proceso, incluyendo el diseño de dispositivos didácticos contextualizados.

La reflexividad en la sistematización implica autonomía en la construcción de conocimiento para transformar realidades colectivas.


# Bibliografía

- Jara, Oscar (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. CINDE
- Jara Holliday O. (2015). La sistematización de experiencias produce un conocimiento crítico, dialógico y transformador. *Docencia* [Internet] 2015 May [citada 2014/12/12];(55):33-9. Disponible en: <http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2015/06/Entrevista-Oscar-Jara-Revista-Docencia.pdf>).
- Carrillo, A. T. (1999). La sistematización de experiencias educativas: reflexiones sobre una práctica reciente. *Pedagogía y saberes*, 13(13), 5-15.

# Preguntas



Contacto  Maestro Inicio Docentes Directivos Docentes  Iniciar sesión

 Transformar  Cuidar  Inspirar  Conectar  Banco De Recursos

## Inspirar

Para motivar a los docentes del país a compartir aprendizajes y desafíos e incorporar preguntas, reflexiones y mejoras relevantes al ejercicio del liderazgo educativo, este espacio ofrece referentes de consulta para ahondar en desarrollos que animen a nutrir, con propuestas innovadoras, la práctica docente.

## Contacto maestro - MEN

Espacio para la divulgación de experiencias significativas contextuales

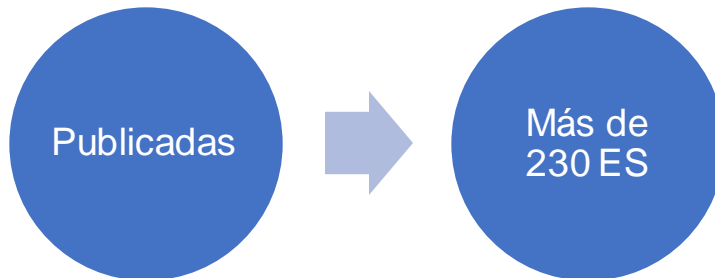
<https://contactomaestro.colombiaaprende.edu.co/docentes/inspirar/divulgacion-saber-pedagogico/experiencias-significativas>

Todo

Investigación

**Experiencias significativas**

Una experiencia significativa es una práctica concreta que se realiza en un ámbito educativo para aportar al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes con el fin de consolidar aprendizajes significativos con el fomento de competencias. En este espacio invitamos a la comunidad educativa a consultar las experiencias significativas como una oportunidad para conocer, identificar y fortalecer las prácticas pedagógicas a partir de la labor que desarrollan los docentes en las aulas.





# Conclusiones y recomendaciones





**Proyecto**  
**La investigación en la escuela y el maestro investigador en Colombia**

Una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional en asociación con el Ministerio de Ciencia y Tecnología, Universidad de los Andes, Universidad Autónoma de Bucaramanga y el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

 **El futuro es de todos** **Gobierno de Colombia**

 **IDEP** **Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico** 

 **Universidad de los Andes** **Facultad de Educación**  **unab**

**Enlace:**

<https://campus.colombiaa-prende.edu.co/course/view.php?id=339>



**Educación**