



# MEMORIA

Encuentro con  
Directivos  
Docentes de la  
región Nariño,  
Huila y Zona  
Insular





# Memoria Primer encuentro con Directivos Docentes y Líderes Dinamizadores de la Región Nariño, Huila y Zona Insular.

Encuentro número 2

6 de junio de 2022

## Presentación

Agenda:

1. Presentación del equipo del Ministerio de Educación Nacional.
2. Presentación de los participantes conectados en el encuentro.
3. Presentación por parte de la profesional Rita Florez del objetivo de la alianza entre la Escuela de Liderazgo y Laboratorios Pedagógicos, en la que se cuentan antecedentes de ambas estrategias y se identifican puntos en común y el nuevo alcance que busca esta alianza.
4. Presentación de la ficha de seguimiento y evaluación de la experiencia pedagógica.
5. Cierre.

## Propósito del encuentro

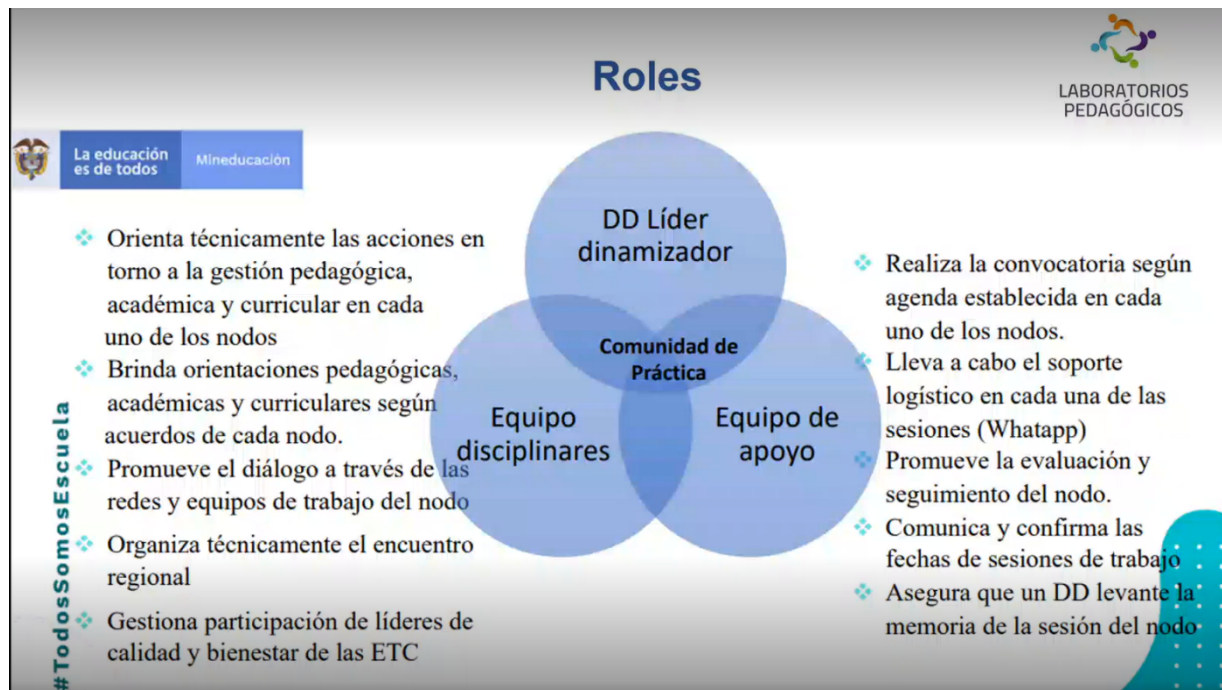
Encuentro con los directivos docentes de la región Nariño, Huila y Zona Insular, con el fin de socializar la propuesta de la ficha para el seguimiento y evaluación de las experiencias educativas que se van a postular para los encuentros regionales.

## Desarrollo del encuentro

A continuación, se presenta una breve descripción del encuentro con directivos docentes y líderes dinamizadores de la región Nariño, Huila y Zona Insular:

## Presentación Comunidades de Saber y Práctica Laboratorios y Escuela de Liderazgo

- Se definen los roles de los participantes en esta alianza de Escuelas de Liderazgo + Laboratorios Pedagógicos los cuales son i) Líder Dinamizador; ii) Equipo de apoyo y iii) Equipo disciplinares que consolidan la comunidad de práctica.



La comunidad de saber y práctica puede manifestarse en una comunidad de aprendizaje, una comunidad de saber o una comunidad de práctica; se entienden como sistemas de organización flexibles, a través de los que se favorece el intercambio de conocimientos y experiencias desde la vida en el ámbito educativo, donde las interacciones y la cooperación, buscan enriquecer y exaltar contextos de aprendizaje.

En el círculo dialógico la interacción se centra en los intereses y aprendizajes comunes.

Se presenta la siguiente información con respecto a los laboratorios pedagógicos:

- Espacios de diálogo y de co-construcción entre docentes, directivos docentes y grupos de investigación para debatir y reflexionar en torno a las estrategias educativas.
- Se busca continuar el proceso de consolidación y sostenibilidad de comunidades de saber y práctica que promuevan procesos de formación en estrategias educativas flexibles.
- Permiten analizar, reflexionar e identificar oportunidades de mejora en torno a estrategias educativas flexibles con base en los referentes de calidad y los distintos contextos territoriales.

Una vez expuesto el contexto de la alianza, se presenta la ficha de seguimiento y evaluación de la experiencia educativa:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA  
VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA  
DIRECCIÓN DE CALIDAD  
SUBDIRECCIÓN DE REFERENTES Y EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA  
SUBDIRECCIÓN DE FOMENTO DE COMPETENCIAS

**FICHA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA**

Caracterización de experiencias educativas identificadas y retroalimentadas por la comunidad de práctica de los directivos docentes en el intercambio de los nodos territoriales.

• Datos generales

Eje temático en el que enfatiza la experiencia				
Nombre Establecimiento Educativo (EE)			Secretaría de Educación	
Departamento			Municipio	
Directivos Docentes que lideran la experiencia	Nombre completo	Número de cédula	Correo electrónico	Cargo
Líderes de la experiencia educativa	Nombre completo	Número de cédula	Correo electrónico	Cargo

• Caracterización de la experiencia educativa

Contexto	*Descripción del contexto en que surge la experiencia educativa (200 palabras máximo)	Número de estudiantes que atiende el EE	
Descripción de la experiencia	*Descripción del contexto en que surge la experiencia educativa (200 palabras máximo)		
Objetivos de la experiencia			
Prácticas de liderazgo que se	Prácticas de Liderazgo	Desempeños	



fomentan en la experiencia educativa	Personales	Autoconciencia	Reconozco mis fortalezas y oportunidades de mejora en la gestión
		Manejo de emociones	Implementa con sus equipos de trabajo acciones para identificar las emociones propias y ajenas como fundamento para el mejoramiento del ambiente escolar.
		Trabajo colaborativo	Fomento del trabajo colaborativo con diversos actores de la comunidad educativa
	Pedagógicas	Comunicación asertiva	Me comunico claramente con la comunidad educativa
		Dirección del PEI y orientación pedagógica	Me comunico respetuosamente con todos los miembros de la comunidad educativa Conozco los problemas y necesidades más importantes de la comunidad educativa Oriento mi gestión de acuerdo a las necesidades y retos institucionales identificados en el PEI
	Comunitarias	Fomento de la cultura de la evaluación	Fomento la evaluación continua de los procesos y de las personas que hacen parte de la comunidad educativa Construyó redes con otras organizaciones para abordar problemáticas institucionales relevantes
Administrativas	Construcción de redes y comunidades de aprendizaje Rendición de cuentas	Hago rendición de cuentas públicas sobre los avances de mi gestión a audiencias internas de la IE o a la comunidad	
Dificultades solventadas			
Resultados cuantitativos y cualitativos de la experiencia			

• Comunidad de aprendizaje en el nodo

Aportes de la comunidad de aprendizaje y del equipo pedagógico del MEN. Esta información se debe diligenciar durante los encuentros regionales de los nodos territoriales para la retroalimentación y el fortalecimiento de las experiencias educativas:

Preguntas orientadoras sobre la experiencia educativa	
Preguntas de los asistentes sobre la experiencia educativa	
Conclusiones del encuentro regional	

Carlos Campino del Nodo Nariño resalta que de la mano de las experiencias significativas se puedan socializar los proyectos pedagógicos productivos, dado que varios de los establecimientos educativos rurales están implementando estos proyectos, y toca revisar si esta ficha se ajusta a las características de cada contexto. Sugiere plantear un formato que incluya las buenas prácticas pedagógicas y experiencias innovadoras e investigativas.

José Elias directivo docente del Nodo Nariño sugiere seguir trabajando por nodo, y reunirse por nodo para revisar las experiencias a presentar.

Con respecto a la organización para los próximos encuentros, el líder dinamizador del Nodo Huila manifiesta que se revise la ficha al interior de cada nodo, y que las reuniones se realicen por nodo y no por región. Por otra parte, Carlos Andrés, del nodo Pacífico, solicita que se sigan realizando las reuniones por región dada la baja participación del presente nodo. Se decide, de manera consensuada, realizar los próximos encuentros por región.

El próximo encuentro se realizará el 14 de julio de 4 a 5:30 p.m.





La educación es de todos

Mineducación

ESCUELA DE LIDERAZGO DIRECTIVOS DOCENTES



LABORATORIOS PEDAGÓGICOS

Las voces de los maestros como eje de comunidades de saber y práctica

# MEMORIAS



La educación es de todos

Mineducación

ESCUELA DE LIDERAZGO DIRECTIVOS DOCENTES



LABORATORIOS PEDAGÓGICOS

Las voces de los maestros como eje de comunidades de saber y práctica