MEMORIAS

Región
Centro Norte

Nodo
Tolima

May/18/2022

ESCUELA DE LIDERAZGO
DIRECTIVOS DOCENTES

LABORATORIOS PEDAGÓGICOS
Las voces de los maestros como eje de comunidades de saber y práctica

La educación es de todos
Mineducación

Memorias Nodo Tolima

Región Centro Norte

Encuentro número 01
Fecha: mayo 18/2022

Presentación

- Contextualización Ministerio de Educación Nacional
- Presentación Nodo Tolima
- Propuesta Dinámica de trabajo
- Acuerdos

Propósito del encuentro

Hacer un primer acercamiento con los líderes del nodo Tolima de la Región Centro Norte para compartir los intereses, expectativas y recursos del mismo y presentar propuesta de trabajo para la vigencia 2022.

Desarrollo del encuentro

Se presenta y aprueba la Agenda:

- Contextualización Ministerio de Educación Nacional
- Presentación Nodo Tolima
- Propuesta Dinámica de trabajo
- Acuerdos

- **Contextualización Ministerio de Educación Nacional**

La coordinadora del programa Paula Cuellar presenta la estrategia de articulación entre la Escuela de Liderazgo y los laboratorios pedagógicos en donde nos convoca el reconocer el liderazgo de los líderes dinamizadores y socializar la estrategia conjunta de articulación, a fin de consensuar la propuesta de continuidad del trabajo en Red.

Es un trabajo de co- construcción colectiva, buscando el mejoramiento y fortalecimiento de los estudiantes, se presentan los ejes de los laboratorios pedagógicos -(i) Evaluación formativa, (ii) Flexibilización curricular y priorización de aprendizajes, (iii) prácticas pedagógicas, estrategias didácticas y recursos educativos, (iv) fortalecimiento institucional y (v) Escuela, comunidad y territorio- y los planes de acción de los nodos territoriales de red, cuyo propósito es que desde la red de liderazgo se fortalezca la comunidad de aprendizaje y están enmarcados en el bienestar y desarrollo socioemocional.

Así mismo se presentan los ejes de los planes de acción 2022 de los nodos Territoriales:

- Procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Potencializar habilidades socioemocionales
- Formar a directivos docentes
- Fomentar el uso y apropiación de las TIC
- Visibilizar experiencias significativas
- Fortalecer comunidades de aprendizaje
- Promover investigación en aula
- Incidir en la política pública
- Mantener la red a largo plazo.

Se retoman las cuatro prácticas de liderazgo trabajadas desde la escuela de liderazgo: (i) Practicas de desarrollo socioemocional, (ii) Las prácticas pedagógicas, (iii) las prácticas comunitarias y (iv) las prácticas administrativas, que presentan los ámbitos de acción del directivo docente. Luego de revisar los planes de acción de los nodos se propone potenciar el trabajo desarrollado en la escuela de liderazgo con la articulación de los laboratorios pedagógicos.

La Escuela de Liderazgo está compuesta por 40 nodos en 6 regiones, con 1.100 directivos docentes a nivel nacional que participan en la escuela de liderazgo en

los nodos territoriales de la red y se definieron a partir de allí los ejes temáticos.

Se realiza la invitación al gran encuentro del 08 de junio “Un alto en el camino para fortalecer nuestras habilidades socioemocionales” de 4:00 p.m. a 6:00 p.m.

En la Región Centro y Norte, se encuentran 5 nodos, con 14 líderes dinamizadores y 106 directivos docentes, el equipo disciplinar que los acompaña desde la Subdirección de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa son Liliana Urbina y Alexander Duque, y como apoyo logístico Luz Andrea Rojas para ayudar y facilitar las acciones propuestas.

Se precisan los roles del equipo disciplinar:

- Orienta técnicamente las acciones en torno a la gestión pedagógica, académica y curricular en cada uno de los nodos.
- Brinda orientaciones pedagógicas, académicas y curriculares según acuerdos de cada nodo.
- Promueve el diálogo a través de las redes y equipos de trabajo del nodo.
- Organiza técnicamente el encuentro regional y el apoyo logístico.

Y se indican los roles del apoyo logístico:

- Realiza la convocatoria según agenda establecida en cada uno de los nodos.
- Lleva a cabo el soporte logístico en cada una de las sesiones (WhatsApp).
- Promueve la evaluación y seguimiento del nodo.
- Comunica y confirma las fechas de sesiones de trabajo.
- Asegura que un DD levante la memoria de la sesión del nodo.

Se resalta el trabajo colaborativo y autónomo de los nodos, para que en la vigencia 2022 sean acciones autogestionables para la consolidación de la red.

Presentación nodo Tolima

Gabriel Patarroyo uno de los líderes dinamizadores comenta la dificultad de conectividad en la zona y hace la apertura para que los directivos docentes que se encuentran en el momento en la reunión se presenten.

El plan de acción del año 2021
Se iniciaron reuniones en el me de octubre de 2021, con la participación de diferentes directivos docentes de los establecimientos educativos y se presenta brevemente el trabajo desarrollado en los encuentros con:

Propósito Superior: Somos una unidad de líderes comprometidos, transformadores, perseverantes, con calidad humana, que valoramos y apoyamos el trabajo de cada uno de los integrantes del colectivo.
Nuestra acción transformadora se enfoca en ejercicio del liderazgo directivo, que se fortalece a través del intercambio de experiencias significativas y de la investigación, como motores de cambio en la praxis educativa y en la intervención como agentes de construcción de ciudadanía.
Nuestra misión es generar cambios en los imaginarios de las comunidades de nuestro contexto educativo ampliando sus horizontes para mejorar su calidad de vida.

Objetivo General: Fortalecer el liderazgo de los directivos docentes, sus acciones y experiencias significativas, a través de la formación y el intercambio de experiencias, para transformar las prácticas educativas del departamento del Tolima.

Desde las prácticas de liderazgo			
Necesidades/deseos/expectativas	**Práctica de liderazgo**	**Desafío de los DD**	**Tareas/Acciones**
Formación, actualización permanente, conocimiento de otros contextos, información vigente sobre oportunidades de formación posgradual para DD. Formación en asuntos relativos a normatividad .Oportunidades para formación en programas de doctorado,Seguir participando en equipos de trabajo que busquen un bien general utilizando las Tics. Nivel de incidencia de los procesos de investigación (que desarrollan los DD que hacen estudios posgraduales) en los entornos educativos.	Dirección del PEI y Orientación Pedagógica	Movilización del directivo docente hacia nuevas formas de liderazgo en las Instituciones Educativas.	Actualización permanentede la oferta educativa en formación posgradual para DD
			Formación y autoformación continua en aspectos relativos al liderazgo del directivo docente: legislación educativa actual, legislación en presupuesto de FSE, actualización en temas pedagógicos, evaluación, currículo, didáctica.
Construir experiencias que aporten a mi labor dentro del proceso de formación inicial y en ejercicio de docentes.	Autoconciencia, trabajo colaborativo, construcción de redes y comunidades de aprendizaje.	Creación de un banco de experiencias significativas de los establecimientos educativos del Tolima que aporte a la solución de situaciones y al mejoramiento de los procesos educativos en las IE.	Establecimiento de pautas para identificar experiencias significativas y generación de un formato que permita empezar a documentar los proyectos, experiencias y procesos rigurosamente.
Estrategias para fortalecer el trabajo en equipo y la comunicación asertiva con mi equipo de trabajo			Diagnóstico al interior de cada una de las IE sobre las experiencias que puedan ser significativas en el contexto.
Conformación de un equipo de trabajo comprometido y que aporte en nuestro quehacer directivo.			Definición de plataforma para establecer el banco de experiencias y construcción del mismo.
			Divulgación del banco de experiencias entre los directivos docentes del departamento.
Trabajo en equipo y aprendizajes para cualificarnos como directivo docente líder en mi comunidad.			Socialización de las experiencias publicadas en el banco, entre los directivos docentes del nodo.
			Realización del compendio de las experiencias significativas y gestión de su publicación como libro/articulo.

Se presentan los directivos docentes que atendieron a la convocatoria realizada.

Profesor Cicerón ___: comenta frente al documento que está elaborando en el marco del convenio de la Universidad del Tolima y la Secretaría de Educación del Tolima, de tal manera que pueda continuarse con la Escuela de Liderazgo.
También en la lectura y revisión de unos Proyectos Educativos Institucionales, se reflexiona sobre los retos de la pedagogía como la rapidez en los cambios que se propician entre las generaciones de los jóvenes.

- **Propuesta Dinámica de trabajo**

Desde la Subdirección de Referentes y Evaluación de la calidad se presenta la dinámica de trabajo propuesta a partir de la experiencia y el conocimiento de las comunidades de saber y práctica, los cuales pueden ser: Comunidad de aprendizaje, comunidad de saber y comunidad de práctica, lo que se ha enunciado como necesidades y/o intereses son el punto común de partida.

Para la comunidad de aprendizaje se presenta como estrategia los círculos dialógicos que el nodo los ha tenido como encuentros de debate y que permite llegar a unas posibilidades, en donde la interacción está centrada en intereses y aprendizajes comunes.

En cuanto las comunidades de saber, que además del dialogo necesario entre los actores se centra en la construcción de nuevos aprendizajes para lo cual se propone la estrategia de los laboratorios pedagógicos que permite colocar al servicio de la comunidad la experiencia propia o viceversa, es decir, la interacción centrada en la construcción y divulgación de saberes, lo cual se viene contemplando desde el nodo como experiencias significativas.

Finalmente, se expone el trabajo que se realiza en las comunidades de práctica que implica reconocer la práctica de cada uno de los participantes para que otros puedan replicarla, es decir, la interacción centrada en la puesta en acción de aprendizajes comunes y saberes propios para reconocer las acciones y llevarlas a la práctica para generar posibilidades de transformación.

Entonces con este tipo de comunidades se establece una comunidad de saber y

práctica entendida como: “Comunidad de saber y práctica pedagógica como sistemas de organización flexibles a través de los que se favorece el intercambio de conocimientos y experiencias desde la vida en el ámbito educativo, donde las interacciones y la cooperación, buscan enriquecer y exaltar contextos de aprendizaje” Zea y Acuña (2016).

Por lo tanto, los círculos dialógicos que nos lleven a preparar los laboratorios pedagógicos y talleres de profundización se proponen como Estrategia de consolidación y sostenibilidad del plan de acción definido por el nodo, de tal manera que se genere un ciclo para cualificar los procesos.

Patricia Barrera: trabaja en un contexto indígena, pertenece a la escuela de Directivos Docentes del Tolima, está trabajando en investigación de Evaluación formativa de Instituciones educativas de Coyaima, fortaleciendo el tema de Educación Rural.

Se manifiesta la necesidad de tener mayor participación en la agenda de las entidades territoriales certificadas, teniendo en cuenta las dificultades por el territorio, la falta de conectividad y la necesidad de trabajar las competencias socioemocionales con mayor énfasis que en otras habilidades, destrezas y conocimientos requeridos en otras áreas.

Paula Cuellar coordinadora de la escuela de liderazgo indica que se tiene previsto invitar a los líderes de bienestar y calidad de las Secretarías de Educación de Tolima e Ibagué, para lo cual se esta esperando a la consolidación de la agenda del nodo para potencializar aún mas el trabajo propuesto.

Se propone que el próximo encuentro sea un círculo dialógico y los encuentros propuestos es para poder evaluar la posibilidad de presentar una experiencia en el Foro Educativo Nacional para el mes de octubre. Se propone que el próximo encuentro sea para el 15 de junio y que se inicie hacia las 4:30 p.m.

Se puntualiza que el trabajo se articula a partir del plan de acción desarrollado en la vigencia del 2021 y se reitera la importancia de la autogestión del nodo.

Conclusiones y acuerdos

1. Se precisan los roles del líder dinamizador, del equipo disciplinar y del equipo de apoyo.
2. Para este encuentro la memoria de la reunión la realizará Luz Andrea Rojas profesional del Ministerio de Educación Nacional, y la remite por correo para que sea revisada por
3. El Coordinador Gabriel Patarroyo con el apoyo de otros directivos docentes revisa la memoria que se realice para dejar evidencia de este encuentro.
4. Es necesario actualizar la base de datos.

Anexos

Región Centro y Norte

Escuela de Liderazgo y Laboratorios Pedagógicos

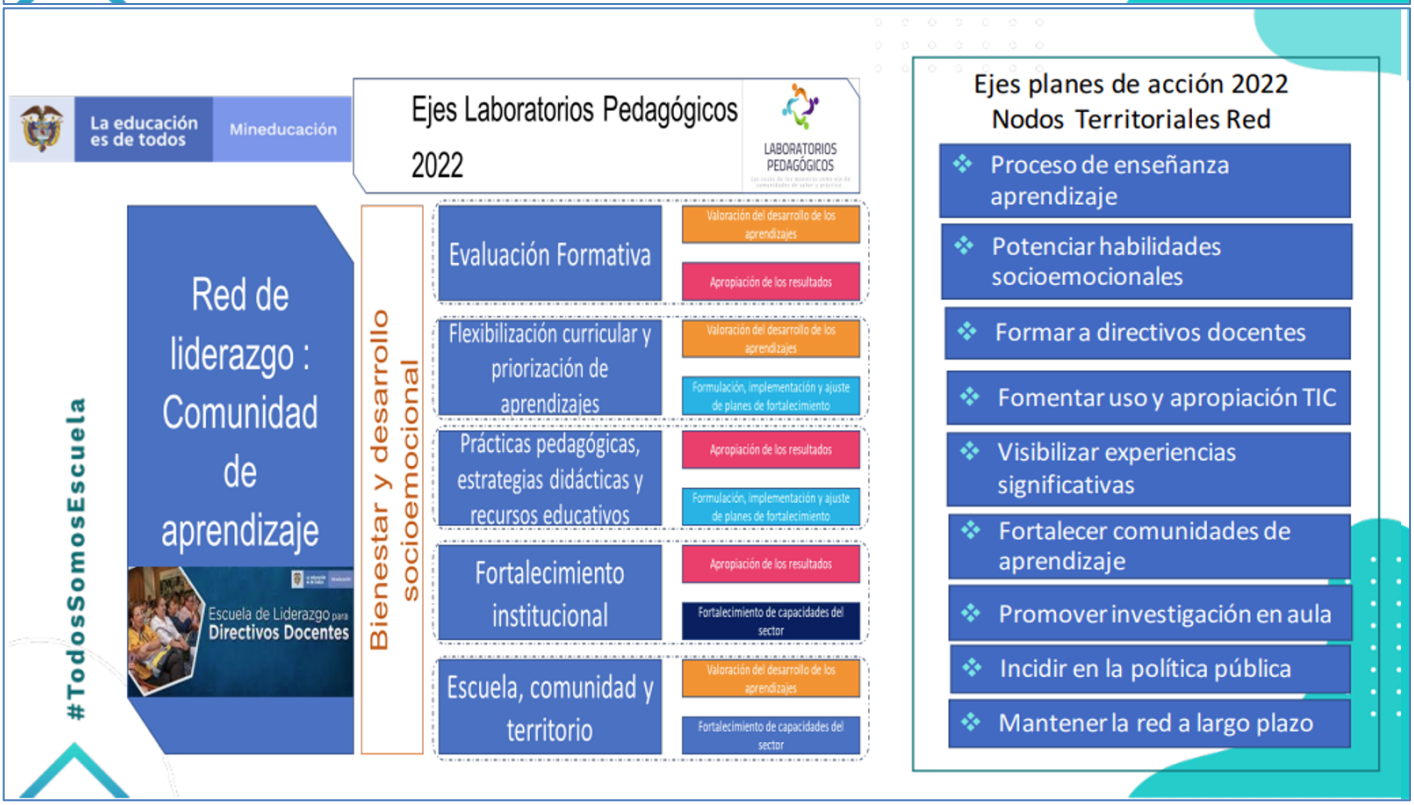
#TodosSomosEscuela

Qué nos convoca?

Reconocer el liderazgo de los líderes dinamizadores y socializar la estrategia conjunta de articulación de la Escuela de Liderazgo y los Laboratorios Pedagógicos, a fin de consensuar la propuesta de continuidad del trabajo en Red.

Segunda temporada Red de Liderazgo

Encuentro de líderes dinamizadores



Región Centro y Norte

Escuela de Liderazgo y Laboratorios Pedagógicos

La educación es de todos | Mineducación
LABORATORIOS PEDAGÓGICOS
Las voces de los maestros como eje de comunidades de saber y práctica

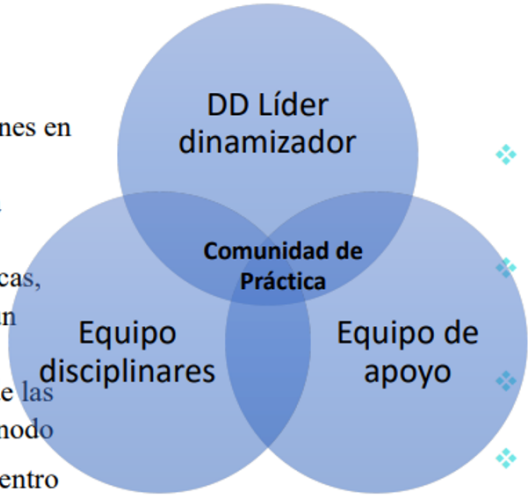
Región	Nodo	Líderes dinamizadores	DD de nodos territoriales	Plan de acción	Disciplinar	Apoyo logístico
Región Centro y Norte	Bogotá A	2	20		Alexander Duque Liliana Urbina	Luz Andrea Rojas
	Bogotá B	4	22	1		
	Cundinamarca A	2	25			
	Cundinamarca B	3	25	1		
	Tolima	3	14	1		
TOTAL parcial		**14**	**106**	**3**		

#TodosSomos

Roles

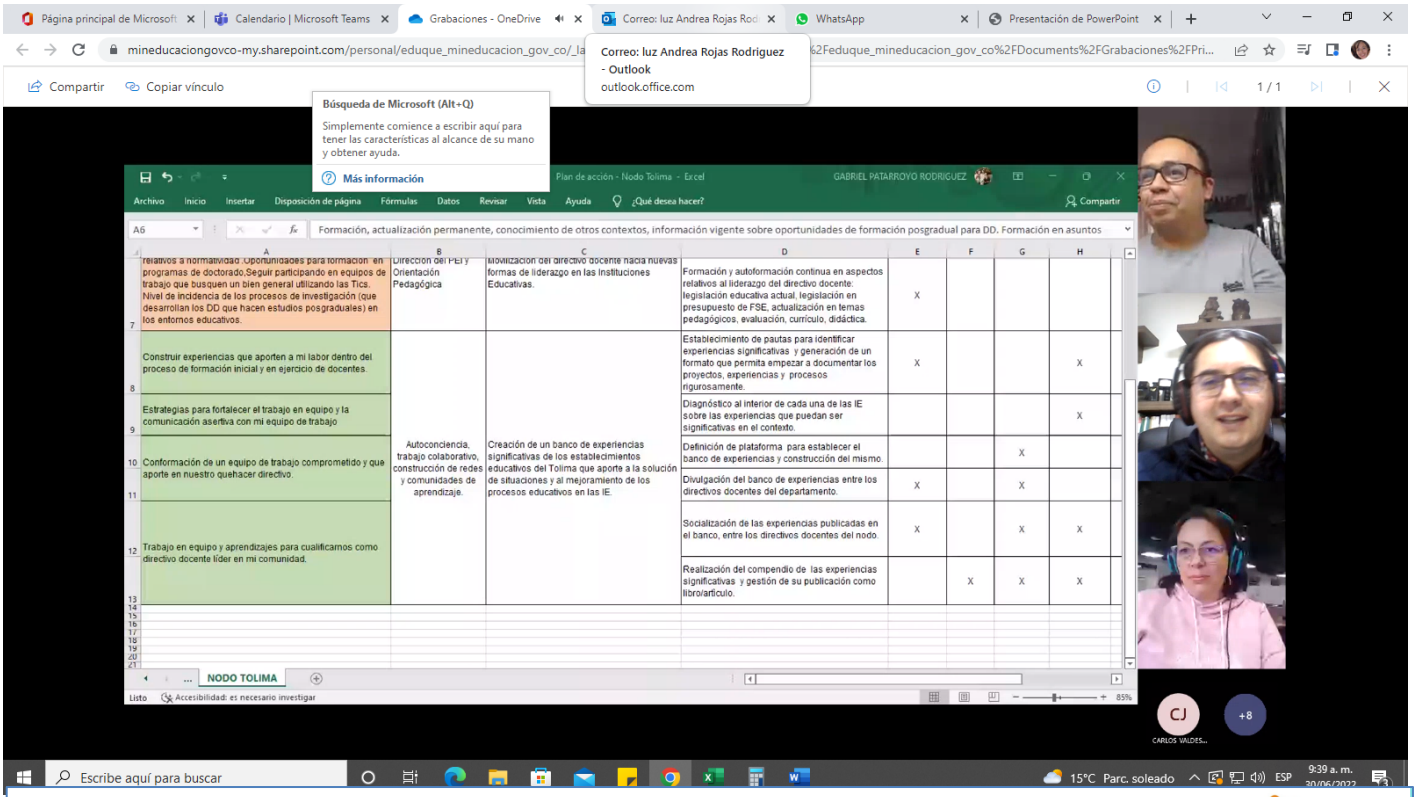
LABORATORIOS PEDAGÓGICOS
La educación es de todos | Mineducación

- Orienta técnicamente las acciones en torno a la gestión pedagógica, académica y curricular en cada uno de los nodos
- Brinda orientaciones pedagógicas, académicas y curriculares según acuerdos de cada nodo.
- Promueve el diálogo a través de las redes y equipos de trabajo del nodo
- Organiza técnicamente el encuentro regional
- Gestiona participación de líderes de calidad y bienestar de las ETC



- Realiza la convocatoria según agenda establecida en cada uno de los nodos.
- Lleva a cabo el soporte logístico en cada una de las sesiones (Whatapp)
- Promueve la evaluación y seguimiento del nodo.
- Comunica y confirma las fechas de sesiones de trabajo
- Asegura que un DD levante la memoria de la sesión del nodo

#TodosSomosEscuela



relativos a normatividad.Oportunidades para formación en programas de doctorado.Seguir participando en equipos de trabajo que busquen un bien general utilizando las Tics. Nivel de incidencia de los procesos de investigación (que desarrollan los DD que hacen estudios posgraduales) en los entornos educativos.	Dirección del PEI y Orientación Pedagógica	Movilización del directivo docente hacia nuevas formas de liderazgo en las Instituciones Educativas.	Formación y autoformación continua en aspectos relativos al liderazgo del directivo docente: legislación educativa actual, legislación en presupuesto de FSE, actualización en temas pedagógicos, evaluación, currículo, didáctica.	X			
Construir experiencias que aporten a mi labor dentro del proceso de formación inicial y en ejercicio de docentes.			Establecimiento de pautas para identificar experiencias significativas y generación de un formato que permita empezar a documentar los proyectos, experiencias y procesos rigurosamente.	X			X
Estrategias para fortalecer el trabajo en equipo y la comunicación asertiva con mi equipo de trabajo			Diagnóstico al interior de cada una de las IE sobre las experiencias que puedan ser significativas en el contexto.				X
Conformación de un equipo de trabajo comprometido y que aporte en nuestro quehacer directivo.	Autoconciencia, trabajo colaborativo, construcción de redes y comunidades de aprendizaje.	Creación de un banco de experiencias significativas de los establecimientos educativos del Tolima que aporte a la solución de situaciones y al mejoramiento de los procesos educativos en las IE.	Definición de plataforma para establecer el banco de experiencias y construcción del mismo.			X	
			Divulgación del banco de experiencias entre los directivos docentes del departamento.	X		X	
Trabajo en equipo y aprendizajes para cualificarnos como directivo docente líder en mi comunidad.			Socialización de las experiencias publicadas en el banco, entre los directivos docentes del nodo.	X		X	X
			Realización del compendio de las experiencias significativas y gestión de su publicación como libro/artículo.		X	X	X

Comunidades de Saber y Práctica

Escuela de Liderazgo y Laboratorios Pedagógicos

La educación es de todos | Mineducación

LABORATORIOS PEDAGÓGICOS
Las voces de los maestros como eje de comunidades de saber y práctica

Comunidad de Saber y Práctica

Estrategias de consolidación

- **Comunidad de Aprendizaje**
  La interacción centrada en intereses y aprendizajes comunes.
  → Concreta → **Círculos dialógicos**
- **Comunidad de Saber**
  La interacción centrada en la construcción y divulgación de saberes.
  → Concreta → **Laboratorios pedagógicos**
- **Comunidad de Práctica**
  La interacción centrada en la puesta en acción de aprendizajes comunes y saberes propios.
  → Concreta → **Talleres de profundización**

#TodosSomosEscuela

La educación es de todos | Mineducación

ESCUELA DE LIDERAZGO
DIRECTIVOS DOCENTES

LABORATORIOS PEDAGÓGICOS
Las voces de los maestros como eje de comunidades de saber y práctica

Comunidades de Saber y Práctica

Escuela de Liderazgo y Laboratorios Pedagógicos

Comunidad de Saber y Práctica

Estrategias de consolidación

- **Comunidad de Aprendizaje**
  La interacción centrada en intereses y aprendizajes comunes.
  → Concreta → **Círculos dialógicos**
- **Comunidad de Saber**
  La interacción centrada en la construcción y divulgación de saberes.
  → Concreta → **Laboratorios pedagógicos**
- **Comunidad de Práctica**
  La interacción centrada en la puesta en acción de aprendizajes comunes y saberes propios.
  → Concreta → **Talleres de profundización**

#TodosSomosEscuela

"Comunidad de saber y práctica pedagógica como sistemas de organización flexibles a través de los que se favorece el intercambio de conocimientos y experiencias desde la vida en el ámbito educativo, donde las interacciones y la cooperación, buscan enriquecer y exaltar contextos de aprendizaje" Zea y Acuña (2016).

La educación es de todos | Mineducación

Comunidades de Saber y Práctica

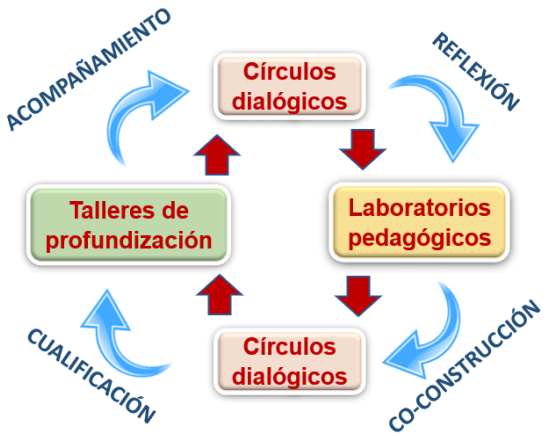
Escuela de Liderazgo y Laboratorios Pedagógicos

LABORATORIOS PEDAGÓGICOS

Intereses

I. xxxxxx
II. xxxxxxx
III. xxxxx
IV. xxxxxx
V. xxxxxxx

Estrategias de Consolidación y sostenibilidad



#TodosSomosEscuela

CÍRCULO DIALÓGICO

Comunidad de Aprendizaje

→ Sentido

La interacción centrada en intereses y aprendizajes comunes.

"es en la interacción entre los seres humanos en el día a día, donde se encuentran elementos e intereses comunes que los identifican en sus formas de pensar y de actuar con otras personas; de manera que comienzan a generar lazos que les brindan y les demandan apoyo, reconocimiento, identidad y compromiso" Wegner (2001), Escudero (2009) y Bauman (2006)

LABORATORIO PEDAGÓGICO

Comunidad de Saber

→ Sentido

La interacción centrada en la construcción y divulgación de saberes.

"la producción de diferentes conocimientos a partir de una participación colaborativa. Es decir, la importancia que tiene la construcción de saberes a partir de un grupo frente a la producción y divulgación individual" Miriam Latorre (2015).

LABORATORIO PEDAGÓGICO

Comunidad de Saber

Espacios de diálogo, co-construcción entre docentes, directivos docentes y grupos de investigación para **debatir** y **reflexionar** en torno a los **MEF.**

Permitirán **analizar, reflexionar** e **identificar oportunidades de mejora** en torno a **estrategias educativa flexibles** con base en los referentes de calidad y los distintos contextos territoriales.

Se busca continuar el proceso de **consolidación** y **sostenibilidad** de Comunidades de Saber y Práctica que promuevan procesos de formación en **estrategias educativas flexibles**.

TALLER DE PROFUNDIZACIÓN

Comunidad de Práctica

Sentido → La interacción centrada en la puesta en acción de aprendizajes comunes y saberes propios.

"a la conformación de grupos de trabajo en los cuales se enseñan unos a otros, se asignan roles y se generan procesos de apoyo mutuo, estableciendo identidades que son definidas por el papel que cada integrante desempeña en el apoyo al grupo" Salinas (2003), Wenger y Snyder (2000).

"Comunidad de saber y práctica pedagógica como sistemas de organización flexibles a través de los que se favorece el intercambio de conocimientos y experiencias desde la vida en el ámbito educativo, donde las interacciones y la cooperación, buscan enriquecer y exaltar contextos de aprendizaje" Zea y Acuña (2016).

Región Centro y Norte

Escuela de Liderazgo y Laboratorios Pedagógicos

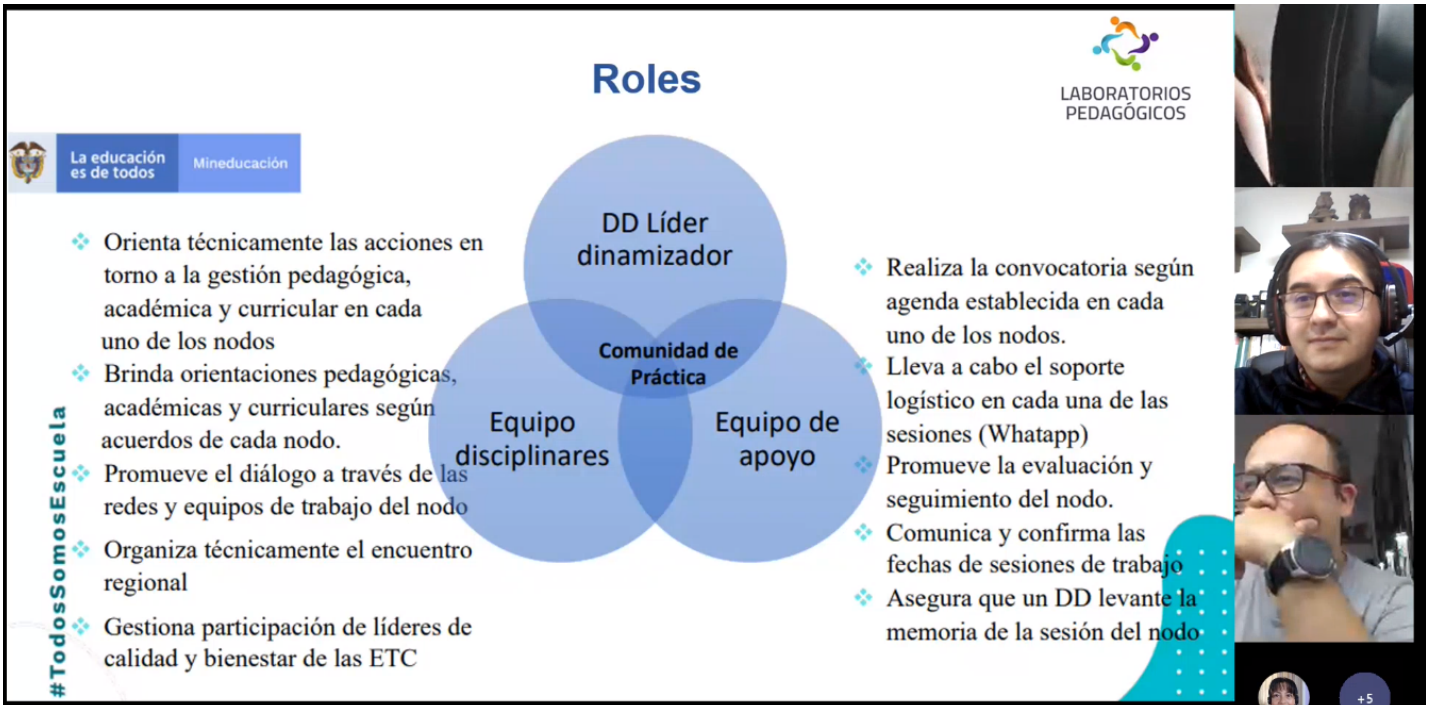
Acuerdos

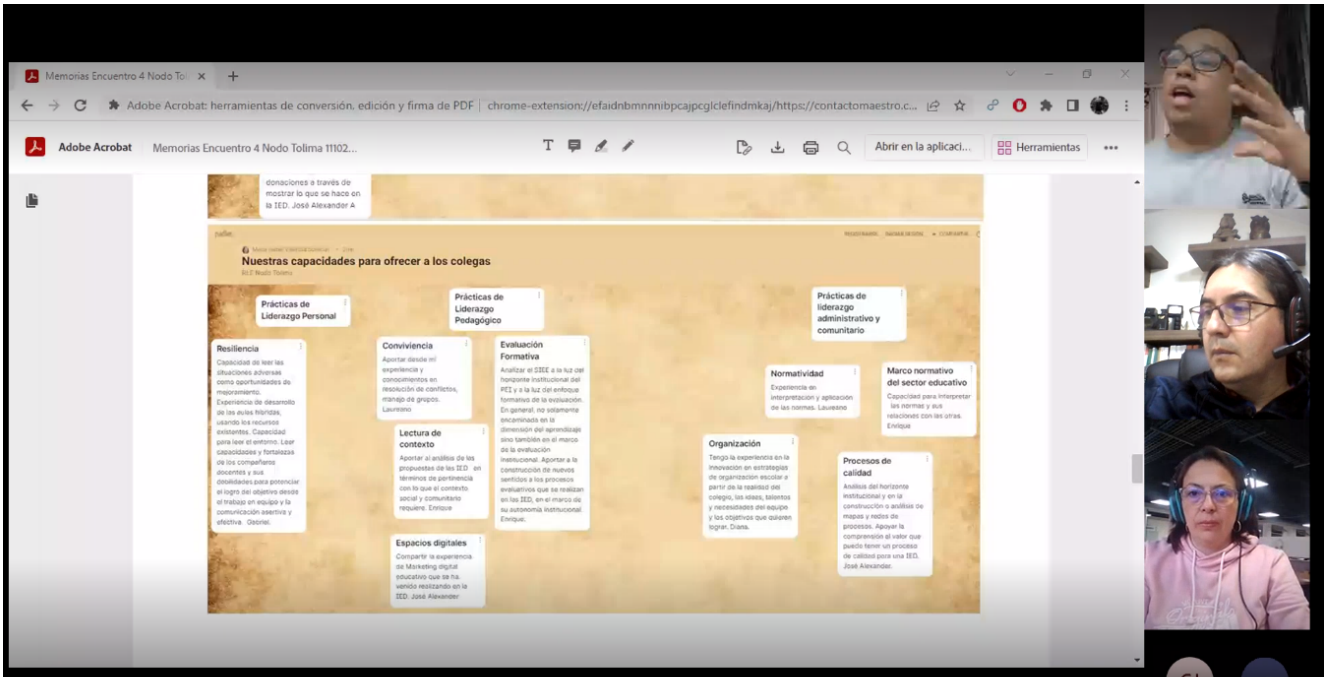
- **Encuentros de autogestión**

	Nodos/Sesiones	II	III	IV	V
Jueves	Bogota A	02/Jun	07/Jul	11/Ago	15/sep
	Bogotá B	16/Jun	21/Jul	25/Ago	29/Sep
Miércoles	Cund B	08/Jun	13/Jul	17/Ago	21/Sep
	Tolima	22/Jun	27/Jul	31/Ago	05/Oct
	Cund A	29/ Jun	03/Ago	07/Sep	11/Oct

- **Diligenciar el listado de Asistencia**
- **Elaborar la memoria del encuentro**

Registro fotográfico




Memorias Encuentro 4 Nodo Tolima 11102...
Adobe Acrobat
Abrir en la aplicaci...
Herramientas
Nuestras capacidades para ofrecer a los colegas
Prácticas de Liderazgo Personal
Prácticas de Liderazgo Pedagógico
Prácticas de liderazgo administrativo y comunitario
Resiliencia
Convivencia
Evaluación Formativa
Normatividad
Marco normativo del sector educativo
Lectura de contexto
Organización
Procesos de calidad
Espacios digitales

La educación es de todos
Mineducación
Comunidades de Saber y Práctica
Escuela de Liderazgo y Laboratorios Pedagógicos
LABORATORIOS PEDAGÓGICOS
Las voces de los maestros como eje de comunidades de saber y práctica
Comunidad de Saber y Práctica
Estrategias de consolidación
Comunidad de Aprendizaje
La interacción centrada en intereses y aprendizajes comunes.
Comunidad de Saber
La interacción centrada en la construcción y divulgación de saberes.
Comunidad de Práctica
La interacción centrada en la puesta en acción de aprendizajes comunes y saberes propios.
Concreta
Concreta
Concreta
Círculos dialógicos
Laboratorios pedagógicos
Talleres de profundización
#TodosSomosEscuela
HC
+8

Registro de Asistencia según formulario destinado para tal fin

Nombre completo	Nombre del Establecimiento Educativo	Secretaría de Educación
José Alexander Alzate Cano	Institución Educativa Sir	Tolima
Carlos Valdes Jimenez	IE SAN FRANCISCO	Ibagué
Patricia Barrero Martínez	IET San Miguel	Tolima
CICERÓN CAICEDO DUARTE	Universidad del Tolima	Ibagué
Gloria Divia Manrique Hernàndez	Ins.Edu.Tècnica Luis Car	Tolima

La educación es de todos | Mineducación

ESCUELA DE LIDERAZGO
DIRECTIVOS DOCENTES

LABORATORIOS PEDAGÓGICOS
Las voces de los maestros como eje de comunidades de saber y práctica

#TodosSomosEscuela

¡MUCHAS GRACIAS!

LABORATORIOS PEDAGÓGICOS
Las voces de los maestros como eje de comunidades de saber y práctica

Enlace de registro de asistencia:

https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=P_v8MQuKtUq3knTJBiucjpuasWEuZEhGoF-pb78AvAxUQVRBWTlMQ0lKTFJLMDNITVRCODY1Sk5BOS4u

La educación es de todos | Mineducación

ESCUELA DE LIDERAZGO
DIRECTIVOS DOCENTES

LABORATORIOS PEDAGÓGICOS
Las voces de los maestros como eje de comunidades de saber y práctica

MEMORIAS

La educación es de todos | Mineducación

ESCUELA DE LIDERAZGO
DIRECTIVOS DOCENTES

LABORATORIOS PEDAGÓGICOS
Las voces de los maestros como eje de comunidades de saber y práctica