

MAYO, 2020

PUCV
LIDERES
EDUCATIVOS

Liderazgo Escolar Positivo

Una Respuesta Clave en
Tiempos de COVID-19

MÓNICA CORTEZ

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

LIDERAZGO ESCOLAR POSITIVO: UNA RESPUESTA CLAVE EN TIEMPOS DE COVID-19

Una tarea crucial de los líderes escolares es crear ambientes positivos que permitan el desarrollo integral de quienes conforman la comunidad educativa. Esta desafiante tarea se vuelve una respuesta clave en el contexto de pandemia en que nos encontramos. El equipo directivo necesita apoyar a docentes, estudiantes y familias en la situación de stress que enfrentan producto de los cambios que han afectado su calidad de vida. Un ambiente protector, seguro y positivo es un ámbito fundamental al repensar cómo abordar el proceso educativo en el complejo contexto actual.

Los docentes son la primera línea para asegurar que los niños, niñas y jóvenes continúen su proceso de aprendizaje, velando por su bienestar integral, mientras los centros escolares permanezcan cerrados. Los docentes directivos pueden acompañar a los docentes, a través de prácticas de liderazgo positivo, sustentadas en nueve principios rectores (Murphy & Louis, 2018), que permiten crear relaciones de confianza y compromiso mutuo. A continuación, junto con definir sucintamente cada principio, ofrecemos preguntas orientadoras para una reflexión individual y colectiva respecto de cómo estos principios guían las interacciones que se establecen en su comunidad escolar:

Basado en recursos:

Se centra constantemente en los recursos que todos los participantes traen a la escuela, entendiendo recurso como ventajas, riquezas y otros activos que pueden aportar.

¿En el contexto en que nos encontramos hemos identificado con qué capacidades y recursos contamos? ¿cómo hemos realizado este ejercicio? ¿ha sido con participación de profesores, profesionales de la educación, asistentes, familias, sostenedores?

Centrado en el valor:

Articula clara y regularmente valores duraderos que son la base de una organización comprometida con el desarrollo humano.

¿Cuáles son los valores que declaramos como escuela o liceo?
¿Cómo se evidencian estos valores en el contexto que actualmente enfrentamos?

Basado en la virtud:

Consistentemente modela comportamientos basados en valores de manera que otros describirían como virtuosos.

Más allá de los valores que declaramos, ¿qué acciones estamos modelando en nuestra comunidad educativa que contribuyen al desarrollo cognitivo, interpersonal e intrapersonal de quienes la conforman?
¿Hemos compartido entre directivos, docentes, profesionales de la educación, asistentes, estudiantes y familias cómo cada uno evidencia y modela aquellos valores que hemos declarado como propios en nuestra comunidad educativa?

Trascendente:

Procura una visión moralmente convincente que mueva a otros a comprometerse con el bien común.

¿De qué manera en el contexto de una pandemia, hemos buscado otorgarle un significado a la situación que nos toca vivir?
¿Cómo ese significado nos impulsa a comprometernos con el bien común de nuestra comunidad educativa, de nuestro país, de nuestro mundo?

Relacionalmente fundamentado:

Posiciona el desarrollo de relaciones positivas con todas las partes interesadas en el centro del trabajo de liderazgo.

¿A través de qué prácticas concretas estamos intentando cuidar a quienes conforman nuestra comunidad educativa?

¿Esas prácticas enfatizan el control y la supervisión o enfatizan la confianza y la co-responsabilidad?

Centrado en los medios:

Reconoce la importancia de las tareas diarias del liderazgo escolar como base para una transformación positiva.

¿En qué medida hemos ido construyendo metas, para este momento, enfocadas en un propósito mayor?

¿Cuál será el propósito para este año en este contexto?

¿Quién lo ha establecido?

Basado en el crecimiento:

Enfatiza la importancia del crecimiento y desarrollo personal para todos los miembros de la escuela.

¿Cómo podemos, en este contexto, visualizar instancias de aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes? (Por ejemplo: Posibilidad de planificar en conjunto, de compartir la implementación de clases virtuales, de realizar en conjunto material, etc.)

¿Qué instancias de crecimiento están teniendo nuestros estudiantes? (Por ejemplo: Las actividades que se diseñan incentivan la autonomía y autorregulación de su proceso de aprendizaje, se conversa con ellos para explorar cómo están experimentando la situación que hoy les afecta y qué lecciones permiten para su vida, etc.)

Auténtico:

Requiere conciencia de sí mismo, transparencia, equilibrada consideración y comportamiento autorregulado.

¿De qué manera experimentamos esta autenticidad en este contexto de pandemia? ¿cómo la podemos cultivar?

Basado en el servicio:

Enfatiza las funciones de servicio del liderazgo: Conservar y nutrir la humanidad de todos los que sirven y son servidos por la escuela.

¿De qué manera cada integrante de la comunidad educativa se pone al servicio de los demás? ¿a través de qué acciones y prácticas se evidencia?

En el corazón del liderazgo positivo se encuentran las relaciones entre los líderes escolares, los profesores y el personal, los estudiantes y las familias. Un liderazgo positivo contribuye a desarrollar equipos que tengan la energía y la motivación para ir más allá de los requisitos mínimos de sus trabajos y apoyarse mutuamente. Los líderes logran esto, a través de las relaciones que establecen con los demás, dando forma a un ambiente emocional en el que los miembros del equipo se ven a sí mismos como más capaces y comprometidos con el desafío del mejoramiento de sus centros escolares, y en este caso con la desafiante tarea de abordar la educación en un contexto de pandemia.

Finalmente, solo queda agradecer a todos aquellos líderes escolares y docentes que, en un contexto de tanta complejidad, hacen día a día un enorme esfuerzo por re-pensar cómo desarrollar un proceso educativo que vele por el bienestar integral de sus estudiantes.

Referencias:

Murphy, J., & Louis, K.S. (2018). *Positive School Leadership. Building Capacity and Strengthening Relationships*. NY: Teachers College Press

Para mayor información sobre Liderazgo Positivo Escolar, revise en nuestro boletín la entrevista a Karen Seashore Louis: https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2019/11/B%C2%B03_2019_13-11.pdf